

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию администрации
г. Братска



О.А. Ефимова

2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«ДДЮТ им. Евтушенко»
МО г. Братска



Л.П. Панасенкова

2026 г.

**Положение о проведении методического семинара-практикума
«Лаборатория педагогического дизайна: Честные истории»
для педагогов учреждений дополнительного образования детей и педагогов, работающих в
общеобразовательных учреждениях
г. Братска и Иркутской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, цели, задачи и формат проведения методического семинара-практикума «Лаборатория педагогического дизайна: Честные истории» для педагогов учреждений дополнительного образования детей и педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях г. Братска и Иркутской области (далее — Семинар).

1.2. В основу концепции Семинара заложена международная методология «Круги практики», адаптированная на основе международных образовательных программ.

1.3. Философия Семинара базируется на принципах открытого обсуждения профессиональных дефицитов, синергии междисциплинарного опыта и коллективного поиска решений в безопасной психологической среде (Приложение 1).

2. Цель и задачи Семинара

Цель Семинара: Создание неформального поддерживающего пространства для выявления, открытого обсуждения и совместного преодоления профессиональных затруднений педагогов через интеграцию их разнородного опыта.

Задачи Семинара:

Обучающие: Сформировать навыки горизонтального обучения и совместного решения комплексных педагогических кейсов.

Развивающие: Расширить профессиональный кругозор («карту знаний») участников за счет междисциплинарного взаимодействия педагогов разных направлений.

Психологические: Снизить уровень профессиональной тревожности и страха «допустить ошибку» или «выглядеть некомпетентно» при разборе рабочих неудач.

Методические: Собрать и систематизировать банк реальных практических затруднений и альтернативных способов их решения.

3. Участники Семинара

3.1. К участию в Семинаре приглашаются педагогические работники образовательных организаций всех направлений, должностей и стажа работы.

3.2. Перед началом практической части организаторы формируют смешанные рабочие группы (Круги практики) численностью по 5–7 человек. Главный критерий формирования групп — максимальное разнообразие педагогических работников разных направленностей в каждом круге.

3.3. **Количество участников семинара ограничено: 30-35 человек.**

4. Порядок и регламент проведения:

4.1. Семинар состоится 28.10.26 года в 10.00ч. МАУ ДО «ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко» МО г. Братска, по адресу: ж. р. Энергетик ул. Солнечная, 2.

4.2. Каждый участник семинара должен подготовить 2 кейса (Приложение 3) по двум выбранным кругам согласно Приложению 2.

4.3. Семинар проводится в интерактивной форме и включает три последовательных этапа:

Этап 1. Вводный брифинг (15 минут).

Этап 2. Работа в «Кругах практики» (60 минут).

Этап 3. Общая рефлексия (15 минут).

5. Ожидаемые результаты

5.1. Повышение уровня доверия и взаимовыручки педагогов.

5.2. Развитие навыков самостоятельного решения проблем (актуализация внутренней экспертизы педагогов без привлечения внешних экспертов).

5.3. Формирование междисциплинарных связей и новых совместных проектов между педагогами разных направлений.

6. Технические требования к заявке:

6.1. Заявки принимаются только через Яндекс-форму в автоматическом режиме.

6.2. Заполняйте графы, в соответствии с документами, т.к. грамоты будут оформляться по форме заявок (проставляйте запятые, кавычки, прописывайте правильное название учреждения и пр.)

6.3. Если в форме была допущена ошибка, значит ошибка будет и в грамоте. Переделка грамот платная (50 р./1 документ).

6.4. Если Вы ошиблись при заполнении формы – позвоните организатору, этот вопрос будет решен, при условии обращения до окончания приема заявок

6.5. После заполнения формы на почту, указанную в заявке, придёт копия ответов, что будет являться подтверждением принятия заявки. Если копия ответов не пришла — обязательно свяжитесь с организатором для решения этого вопроса в сроки принятия заявок. Возможно, письмо придет в спам или папку с рассылками.

6.6. Заявки на участие принимаются по ссылке или QR коду до 23.10.2026г.

<https://forms.yandex.ru/cloud/6ab0b6f549af4735fba3ba4c>



7. Финансовые условия конкурса

7.1. Участники семинара вносят добровольное благотворительное пожертвование на осуществление уставной деятельности Учреждения.

7.2. Размер пожертвования - 200 рублей с педагога, участвующего в Семинаре.

7.3. Оплата по QR-коду через приложение банка.

7.4. Назначение платежа: Благотворительные платежи

7.5. Обращаем Ваше внимание, что заявка подается одновременно с оплатой



8. Подведение итогов Семинара.

Выступающие награждаются дипломами о представлении опыта работы.

9. Ответственные организаторы:

9.1. Суминова Анастасия Валерьевна, заместитель директора по УВР, тел.: 89025478583

9.2. Ткаченко Светлана Викторовна, методист, тел.: 89501497066

9.3. Эл.адрес: brddut_metod@mail.ru

9.4. Адрес: Братск, ж.р. Энергетик, ул. Солнечная, 2,

Приложение 1

Ключевые принципы Семинара (Философия(Круги практики))

Работа Семинара строится на четырех правилах :

Ценность процесса, а не «правильного ответа»: Главное — учиться и рефлексировать в процессе поиска. Цель круга — не выдать моментальный стандартный готовый рецепт, а глубоко разобрать проблему, пока группа пробует новые подходы. Провал или ошибка здесь воспринимаются как ценный учебный материал.

- Фокус на совместном решении и практике: Участники собираются вместе, чтобы практиковать сложные подходы вне рамок формального лекционного обучения. Семинар строится строго вокруг «живых» кейсов-затруднений, которые педагоги приносят из своей реальной ежедневной практики.
- Разнообразие ролей и междисциплинарность: В рабочие группы (круги) умышленно объединяются педагоги разных профилей (например, предметники естественно-научного цикла, гуманитарии, художники, спортсмены, психологи). Это стирает профессиональные шоры и позволяет увидеть неожиданные решения на стыке дисциплин.
- Правило «не помогать: Модератор (ведущий) круга присутствует только для разъяснения тайминга и правил. Он строго мониторит ход беседы, но не имеет права вмешиваться, подсказывать, давать экспертную оценку или помогать группе выйти из тупика. Группа обязана самостоятельно найти собственные ответы.

Приложение 2

Четыре темы для «Кругов практики»

Круг 1. «Мотивация: когда дети приходят, но не хотят»

Для кого: Учителя и педагоги ДО, которые сталкиваются с пассивностью, выученной беспомощностью, «мне это не надо».

Круг 2. «Родители: между "клиентом" и "партнёром"»

Для кого: Все, у кого трудности во взаимодействии с родителями.

Круг 3. «Я сам(а): выгорание, усталость и потеря смысла»

Для кого: Для тех, кто хочет отличать профессиональную усталость от выгорания

Круг 4. «Традиции и инновации: что делать, когда "надо по-новому", а "работает по-старому"»

Для кого: Для тех, кто хочет научиться внедрять новое, не разрушая то, что работает

Приложение 3

Памятка участника семинара «Круги практики»: Как сформулировать свой «кейс затруднения»?

Уважаемый коллега! Наша цель — учиться в процессе обсуждения.

Чтобы работа в Кругах была максимально полезной, подготовьте к семинару **один реальный кейс (ситуацию)** из вашей текущей практики, **соответственно выбранным двум кругам**. Пожалуйста, оформите его, используя простую формулу ниже.

Формула идеального кейса: «ФАКТ → РЕАКЦИЯ → ЗАПРОС»

1. **Факт (Что происходит?):** Опишите конкретную, приземленную ситуацию без общих фраз и лозунгов. Избегайте обобщений вроде «сейчас все дети такие» или «родители пошли не те».
2. **Реакция (Что вы уже пробовали сделать и как на это реагируют?):** Опишите свои действия и результат. Это покажет, где именно система дает сбой.
3. **Запрос (В чем ваш главный тупик?):** Сформулируйте открытый вопрос к Кругу, на который у вас самих пока нет ответа.

Примеры формулирования кейсов по вашим Кругам. Используйте эти примеры как ориентир, чтобы перевести абстрактную жалобу в рабочий кейс.

Круг 1. «Мотивация: когда дети приходят, но не хотят»

Как НЕ надо: «*Подростки на моих занятиях по робототехнике / истории вообще ничего не хотят, сидят в телефонах, у них клиповое мышление*». (Это констатация факта, здесь нет материала для работы).

- **КАК НАДО:** «*У меня есть ученик 7 класса (или воспитанник коллектива), способный, но на любые задания отвечает: "А зачем мне это? Мне это в жизни не пригодится". Я пробовала давать ему индивидуальные творческие проекты, предлагала стать лидером группы — он демонстративно отказывается или делает на "отвали". Мой тупик: как пробить эту стену выученной беспомощности и найти зацепку для его интереса, если стандартные методы вовлечения не работают?*»

Круг 2. «Родители: между "клиентом" и "партнёром"»

- **Как НЕ надо:** «*Мама одного из учеников постоянно пишет мне жалобы и качает права, считает, что мы ей тут все обязаны*». (Слишком эмоционально, мало конкретики).
- **КАК НАДО:** «*Мама ученика регулярно пишет мне в мессенджеры в 11 вечера, требуя детального отчета, почему у ребенка такая оценка или почему его не выделили на занятии. При личной встрече она со всем соглашается, но вечером формат "клиент всегда прав" повторяется. Я пробовала вежливо обозначать личные границы и не отвечать после 19:00 — в ответ получаю скрытые угрозы пойти к директору. Мой тупик: как перевести эту коммуникацию из режима "потребительского экстремизма" в партнерство, не доводя до открытого конфликта с администрацией?*»

Круг 3. «Я сам(а): выгорание, усталость и потеря смысла»

- **Как НЕ надо:** «*Я просто ужасно устала, сил моих больше нет, отчеты замучили, хочу уволиться*». (Это крик о помощи, но группе сложно зацепиться за него конструктивно).
- **КАК НАДО:** «*Раньше я шла на работу с горящими глазами, придумывала новые форматы. Сейчас я поймала себя на том, что перед уроками/занятиями испытываю глухое раздражение к детям и коллегам. На автомате выдаю материал, лишь бы скорее уйти. Пробовала брать полноценные выходные без компьютера — не помогает, в воскресенье вечером начинается паника. Мой тупик: я чувствую, что теряю смыслы своей профессии, но не понимаю, где взять внутренний ресурс, чтобы не "сгореть" окончательно прямо посреди учебного года*».

И так далее.

- **Золотые правила Круга (коротко)**

Ваш кейс — это не ваша слабость. Это точка роста для всей группы. Приносите ситуации, которые вас действительно «задевают».

Не ищите виноватых. Фокусируйтесь не на том, плохой ли ребенок или родитель, а на том, что *мы как профессионалы* можем сделать в этой точке.

Краткость. Формулируйте кейс так, чтобы его суть можно было рассказать за 3-5 минут.