

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ

1. Школа современного педагога по направлению «Дополнительное образование», руководитель Суминова Анастасия Валерьевна

2. Год обучения участников в СС: (из 36 педагогов завершивших ШСП в 2022 году)

- 1-ый год обучения – количество педагогов 14 (40%)
- 2-ой год обучения – кол. чел. 7 (20%)
- 3-ий год обучения – кол. чел. 6 (18%)
- более 3-х лет – кол. чел. 8 (22%)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Дополнительное образование	44	36 (13 не включились в работу, но весь год были в	25	36	33	31	2	10	28
Направление сетевого сообщества (ШСП/МПС/ЛЛ/ШСМ/ИД)	Зачислено участников по приказу (Смотрим приказ №22 от 26.01.22 г) https://www.obrbratsk.ru/upload-new/pr22.pdf	Количество участников по итогу завершения цикла работы сообщества (Если данные в столбцах №2 и №3 не сходятся, пропущите, сколько участников не включились и/или добавились) (Столбец 3 = количество человек Приложение 1)	Сколько участников работали с ресурсной картой	Количество участников, создавших итоговый методический продукт	Всего итоговых продуктов разработано в сообществе (Столбец 6 = столбец 7 + столбец 8)	Количество индивидуальных продуктов	Количество групповых продуктов	Представили опыт в ходе работы сетевого сообщества (Считаем 1 участника 1 раз, участие в Фестивале СС не учитываем) (Столбец 9 = Количество человек Приложения 2)	Количество участников профессиональных конкурсов в рамках деятельности сетевого сообщества

		<p>группе и наблюдали за нашей работой) 5 педагогов добавилось после старта ШСП.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Сделайте краткий анализ деятельности, ответив на вопросы:

- Какие дефициты/запросы участников сообщества были положены в основу их итоговых методических продуктов?

В 2022 году в ШСП по направлению «Дополнительное образование» остро стоял **вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения**. Данный вопрос актуален, так как с 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Так из 33 итоговых продуктов было представлено с данным направлением – 6 продуктов. Основная цель каждого продукта - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Примеры представленных тем: «Разделяя – сохраняй», «Использование музейного ресурса в гражданско-патриотическом воспитании» и др.

Данное направление плавно переходит в следующий запрос участников ШСП – это декоративно прикладное творчество. По указу Президента 2022 год – это **год культурного наследия народов России**. Так по итогам ШСП было представлено 5 продуктов, которые в той или иной степени затронули данное направление: это и «Масленица», и «Народные промыслы России» и др.

Также важное направление, это **работа с детьми ОВЗ**. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Так по данной теме было представлено – 4 продукта: это и «Вее-Вот «Умная пчела», и «Развитие цифровых компетенция для детей с ОВЗ», и др.

В настоящее время в системе образования всех уровней все шире используются **электронные образовательные ресурсы**. По данному направлению было представлено – 6 продуктов («Использование онлайн площадок», Электронное методическое пособие Основы языка HTML» и др.)

В дошкольном детстве большое значение придается **развитию у детей творческих способностей**, так как в ШСП «Дополнительное образование» принимают участие педагоги с ДООУ, то данный вопрос не остался без внимания. Сложно переоценить важность творческого развития в жизни дошкольника, ведь дошкольный возраст – лучшее время для воспитания творческой личности. Было представлено 7 продуктов: «Театральная азбука для малышей», «Развитие внимание» и др.

5 продуктов затронули темы – спорт, наставничество, проектная деятельность.

- Проанализируйте итоговые методические продукты, признанные лучшими в ваших сетевых сообществах. Ответом на какие дефициты авторов они стали?

В число лучших методические продукты вошли 4 из 33, все они были представлены на фестивале сетевых сообществ:

«Совместное создание авторских игр с детьми старшего дошкольного возраста через применение нетрадиционных техник рисования», Гнусарева Надежда Григорьевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ №31». В данный продукт входят 7 авторских игр, позволяющие ребёнку самому в интересной форме узнать и применить все нетрадиционные техники в создании игр, а главное проявлять при этом свою самостоятельность, активность и творчество. Данный материал будет полезен для педагогов дополнительного образования, для воспитателей, учителей начальной школы. **(Дефицит - Развитие творческих способностей детей).**

Методическая разработка «Развитие цифровых компетенций для воспитанников с ОВЗ», Горохова Татьяна Егоровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска. В данной методической разработке рассматриваются возможности формирования у обучающихся с ОВЗ, в частности с расстройствами аутистического спектра (РАС) навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в повседневной и учебной деятельности. Материал может быть полезен для педагогов дополнительного образования, информатики и для педагогов, решивших использовать возможности информационно-коммуникационные для работы с воспитанниками с ОВЗ. **(Дефицит - работа с детьми ОВЗ).**

Методическая разработка дополнительного образования по теме: Электронное методическое пособие «Основы языка HTML», Груднина Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко». Данная электронная методическая разработка позволит решить такие педагогические задачи как, начальное ознакомление с предметом, освоение его базовых понятий и конструкций, контроль и оценивание знаний, умений обучающихся, восстановление знаний и умений, повышение информационно-компьютерных компетенций обучающихся. Разработка включает в себя десять тем и тестовый материал, созданный на онлайн сервисе Online Test Pad. Переход к электронному пособию можно осуществить с помощью QR-кода. Разработка может быть рекомендована к использованию преподавателям информатики, педагогам дополнительного образования, работающим в дополнительных образовательных организациях с аналогичными условиями работы. А также всем педагогам, обучающимся, которые хотят повысить свои компетенции в области информационно-компьютерных технологий. **(Дефицит - электронные образовательные ресурсы).**

Проект «Коррекция речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии робототехники», Иванова Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСКВ 107». Проект состоит из трёх видов пособий: «Методические рекомендации по использованию роботов Bee-Bot «Умная пчела» в коррекционной работе с детьми с ТНР»; «Картотека авторских игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»; «Авторские поля для роботов Bee-Bot «Умная пчела». Использование программируемого робота-пчелы будет способствовать развитию психических функций (внимания, памяти), мелкой моторики, развитию мышления и речи, коммуникативных навыков, умения составлять алгоритмы и ориентироваться в пространстве. **(Дефицит - работа с детьми ОВЗ и развитию у детей творческих способностей).**

3 продукта были рекомендованы для публикации в сборнике в рамках НПК: Проекта «Народные промыслы России», «Пактическое пособие по развитию внимания детей младшего дошкольного возраста» и «Оценочно-диагностический материал к программе «Я познаю мир». Все материалы прошли экспертизу и взяты для публикации в сборнике.

- Какие формы работы в ходе сопровождения участников сетевого сообщества вы использовали?
 - консультирование (проведено более 26 индивидуальных консультаций);
 - диагностика (опросы после встреч, интенсив «Я-учитель»);
 - групповая работа (6 встреч в рамках ШСП) – мастер классы – 2, семинар – практикум – 2.

- психолого-педагогическая поддержка участников (упражнения по улучшению своего настроения, мотивации, снятия стресса - педагоги эти техники используют);
- самостоятельная работа педагогов (составление ИМП, изучение литературы и др.);
- профессиональный конкурс (Конкурс для педагогов дополнительного образования «Лучший медиаурок»);
- фестиваль ("Мастерство и творчество");
- рефлексия (итоговая встреча "Нам есть чем гордиться, нам есть к чему стремиться", обратная связь участников).

- Какие инструменты сопровождения участников сетевого сообщества вы разработали или включили в работу в текущем цикле обучения и какова их эффективность?

- Ресурсная карта Школы современного педагога по направлению «Дополнительное образование» 2022 год. Данной картой пользовались все 25 участников, которые завершили цикл обучения ШСП;
- Заявки на участие в мероприятиях и листы обратной связи через Google-форму;
- Группа Viber;
- Электронная почта;
- Часть встреч проходила на платформе Zoom.

Вывод: Все выше перечисленные инструменты позволяют быть в курсе всех событий, происходящих в ШСП; отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров, мастер-классов и др.); получать быстро консультации по возникшим проблемам, вопросам; знакомиться с передовым опытом и наработками своих коллег и многое другое.

- Что бы вы хотели изменить в своей работе с учетом опыта этого года?

В 2023 году работу сетевого сообщества будем строить с применением цифровых технологий + совместное взаимодействие. И не простое взаимодействие – а работа всех участников.

Примем в работу принципы сетевого сообщества:

- Нет главных и второстепенных – все равны;

- Нет страха перед коллегами - есть постоянно задаваемые вопросы;
- Нет лучших и худшие – есть личные предложения;
- Нет ошибок — есть недоразумения;
- Нет каждого отдельно – есть сообщество по интересам / по проблемам / по предметной области / культурно-досуговые.

Список педагогов, выполнивших программу обучения муниципальных сетевых сообществ города Братска в 2022 году и представивших итоговый методический продукт

1. Школа современного педагога по направлению «Дополнительное образование»

- 1.1. Бочкарёва Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДС №25»;
- 1.2. Гнусарева Надежда Григорьевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ №31»;
- 1.3. Тарасенко Юлия Петровна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ №64»;
- 1.4. Ефремова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ЦРР- ДС №97»;
- 1.5. Егорова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ №106»;
- 1.6. Иванова Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСКВ №107»;
- 1.7. Вишнякова Анжелика Игоревна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ №111»;
- 1.8. Герасенко Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСКВ №116»;
- 1.9. Ермошко Ольга Юрьевна, музыкальный руководитель, педагог по театру МБДОУ «ДСКВ №116»;
- 1.10. Каляцкий Константин Геннадьевич, педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №40»;
- 1.11. Сергеева Светлана Павловна, педагог – организатор МБОУ «СОШ №45»;
- 1.12. Шубина Ольга Андреевна, учитель ИЗО МБОУ «СОШ №46»;
- 1.13. Убасева Наталья Андреевна, педагог дополнительного образования МБОУ «Лицей №1»;
- 1.14. Руссу Елена Павловна, педагог дополнительного образования МБОУ «Лицей №3»;
- 1.15. Ястребова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко».
- 1.16. Юрикова Мария Валерьевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;
- 1.17. Хорольская Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;
- 1.18. Груднина Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;

- 1.19. Горохова Татьяна Егоровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;
- 1.20. Тимофеева Инна Николаевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;
- 1.21. Тарновская Алена Игоревна, социальный-педагог, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;
- 1.22. Костарнова Юлия Николаевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко»;
- 1.23. Ткаченко Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;
- 1.24. Новикова Анжелика Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.25. Владимирова Алена Павловна, педагог дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.26. Павловская Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.27. Волкова Тамара Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.28. Безделёва Марина Андреевна, педагог дополнительного образования, МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.29. Смирнова Алина Игоревна, методист МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.30. Молчанова Наталия Викторовна, педагог дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.31. Лунёва Светлана Николаевна, методист, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ «Гармония»;
- 1.32. Мурашова Ирина Витальевна, методист, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ «Гармония»;
- 1.33. Андреева Анна Олеговна, педагог - организатор, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ «Гармония»;
- 1.34. Синельник Мария Леонидовна педагог - организатор, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ «Гармония»;
- 1.35. Синельник Лидия Леонидовна, педагог - организатор, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ «Гармония»;
- 1.36. Пашкевичус Екатерина Филиповна, методист, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ «Гармония».

Список педагогов, представивших опыт в рамках деятельности муниципальных сетевых сообществ города Братска в 2022 году

Школа современного педагога по направлению «Дополнительное образование»

- 1.1. Горохова Татьяна Егоровна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко», тема: «Создание Google сайта»;
- 1.2. Смирнова Алина Игоревна, методист МБУДО «ЭБЦ», тема: «Создания сайта мероприятия, при помощи конструктора сайтов WIX»;
- 1.3. Ефремова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ЦРР- ДС №97», тема: «Восковая пастель и акварель»;
- 1.4. Герасенко Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСКВ №116», тема: «Лепка в ДОУ, как средство развития творческих способностей дошкольников»;
- 1.5. Гнусарева Надежда Григорьевна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ №31», тема: «Радуга в бутылочке»;
- 1.6. Вишнякова Анжелика Игоревна, педагог дополнительного образования МБДОУ «ДСОВ №111», тема: «Нетрадиционная техника рисования «Эбру»»;
- 1.7. Остапенко Нина Николаевна, учитель ИЗО МБОУ «ООШ №17», тема: – «Джутовое вязание»;
- 1.8. Юрикова Мария Валерьевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко», тема: «Дарю вторую жизнь старым вещам».
- 1.9. Хорольская Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко», тема: «Социальный проект. Где брать идеи?»;
- 1.10. Безделёва Марина Андреевна, педагог дополнительного образования, МБУДО «ЭБЦ», тема: «Реализация компетентностного подхода на занятиях детского объединения».

Список педагогов, осуществлявших внутреннюю экспертизу итоговых методических продуктов сетевых сообществ города Братска в 2022 году

Школа современного педагога по направлению «Дополнительное образование»

- 1.1. Ткаченко Светлана Викторовна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»;
- 1.2. Гончаренко Валентина Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе, МБУДО ДТДиМ «Гармония»;
- 1.3. Рыбакова Тамара Александровна, заместитель директора, педагог дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ»;
- 1.4. Колесникова Екатерина Олеговна, методист, МАУ ДО «ДТДиМ»;
- 1.5. Кузнецова Ольга Анатольевна, инструктор-методист МАУ ДО «ДЮСТШ».