Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества
имени Евгения Александровича Евтушенко»
муниципального образования города Братска
(МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска)

СОГЛАСОВАНО:
и.о. председателя комитета
по образованию администрации
МО города Братска
_____ /И.Н. Юшков/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ДДЮТ им.
Е.А. Евтушенко» МО г. Братска
_____ /Л.П. Панасенкова/
Приказ № 225 от 10.10.2025

Инновационный проект на тему: «Синтез традиционных педагогических практик и современных образовательных технологий для создания развивающей среды и формирования функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования»

Авторский коллектив:
Панасенкова Любовь Петровна – директор.
Суминова Анастасия Валерьевна
- заместитель директора по УВР.
педагог дополнительного образования.
Ткаченко Светлана Викторовна – методист.
педагог дополнительного образования
Юрикова Мария Валерьевна – методист.
педагог дополнительного образования.
Костарнова Юлия Николаевна – методист.
педагог дополнительного образования
Левакова Анна Алексеевна – методист.
педагог дополнительного образования
Колесникова Татьяна Сергеевна
– педагог дополнительного образования.

Братск, 2025

1 раздел. Паспорт инновационного проекта.

№	Наименование	Содержание
1	Название инновационного проекта	«Синтез традиционных педагогических практик и современных образовательных технологий для создания развивающей среды и формирования функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования».
2	Основания для разработки инновационного проекта (перечень нормативно-правовых документов, направленных на развитие системы образования Российской Федерации и Иркутской области)	1. Федеральный уровень: 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1.2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 1.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.09.2022 № 2753-р) 1.4. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года 2. Региональный уровень (Иркутская область): 2.1. Закон Иркутской области от 06.07.2013 № 53-ОЗ «Об образовании в Иркутской области» 2.2. Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года 2.3. Государственная программа Иркутской области "Развитие образования" на 2024-2028 годы 2.4. Концепция развития дополнительного образования детей в Иркутской области на период до 2030 года 2.5. Региональный проект "Успех каждого ребенка" в рамках национального проекта "Образование" 2.6. План мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся в Иркутской области 2.7. Приказы и распоряжения Министерства образования Иркутской области: - О развитии инновационной инфраструктуры в системе образования Иркутской области - Об утверждении Положения о РТПК ГАУ ДПО ИРО - О реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности 3. Локальные акты учреждения:

		3.1. Устав МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска. 3.2. Программа развития учреждения на 2024-2027 годы 3.3. Положение об инновационной деятельности 3.4. Приказ об утверждении программы инновационной деятельности.
3	Направление деятельности площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО, в рамках которого будет реализован инновационный проект	Создание и распространение новой модели обучения, где классические подходы объединяются с современными технологиями для развития у детей практических навыков в дополнительном образовании.
4	Статус площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО с учетом специфики инновационного проекта	**Базовая опорная площадка.**
5	Уровень образования	Дополнительно образование.
6	Сроки реализации инновационного проекта	2026-2028 (три года)
7	Целевая аудитория	Обучающиеся учреждения дополнительного образования; Педагогические работники системы дополнительного образования; Руководители и методисты организаций дополнительного образования; Педагоги общеобразовательных школ, реализующие внеурочную деятельность.
8	Предполагаемый методический продукт по окончании сроков реализации инновационного проекта (если проект рассчитан на 2 года реализации, то 1 методический продукт; если на 3 года реализации, то 2 методических продукта)	«Концепция интегративной модели развивающей среды «Традиция + Инновация» для формирования функциональной грамотности в системе дополнительного образования». «Практикум «Кейсы интеграции: как объединить классические педагогические подходы и цифровые инструменты для развития функциональной грамотности» «Учебно-методический комплекс «Синтез традиций и инноваций: дорожная карта построения развивающей среды в дополнительном образовании»
9	Адрес сайта, где будут размещаться материалы реализации инновационного проекта	http://www.ддют-братск.рф/innovatsionnaya-deyatel-nost/2029-sintez-traditsionnykh-pedagogicheskikh-praktik-i-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologij-dlya-sozdaniya-razvivayushchej-sredy-i-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushchikhsya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya

2 раздел. Описание инновационного проекта

1. Актуальность инновационного проекта

Актуальность проекта подтверждается его полным соответствием ключевым ориентирам государственной образовательной политики и является логическим развитием инновационной деятельности учреждения:

- Соответствие стратегическим документам: Проект разработан в русле «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года», делающей акцент на формирование личности на основе духовно-нравственных ценностей и создание гибкой, интегративной модели образования, а также «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», непосредственно провозглашающей обновление содержания и методов через внедрение новых технологий и формирование функциональной грамотности.
- Развитие успешного опыта учреждения: Настоящий проект является преемственным продолжением и углублением работы, проведенной учреждением в статусе пилотной площадки по теме формирования функциональной грамотности. Апробированные ранее подходы и полученные положительные результаты выявили новый вызов: для системного и масштабируемого эффекта необходим осознанный синтез проверенного педагогического наследия и современного технологического инструментария. Данный проект призван решить эту задачу, выводя инновационную деятельность учреждения на новый уровень.

2. Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования

Необходимость решения заявленной проблемы для развития региональной системы образования обусловлена следующими факторами:

- Наличие «разрыва» между практикой и технологиями: Проблема разрозненности инструментария, выявленная нами, является системной для многих учреждений дополнительного образования как города, так и региона. Ее решение позволит предложить конкретный механизм преодоления этого разрыва.
- Запрос на тиражируемые модели: Регион заинтересован в получении не разрозненных практик, а целостных, готовых к внедрению моделей. Наш проект, основанный на преемственности, дает именно такую, апробированную модель.

3. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект

Анализ результатов работы учреждения в качестве пилотной площадки выявил, что для перехода на качественно новый уровень формирования функциональной грамотности необходимо преодолеть разрозненность в использовании педагогического инструментария. Несистемное, фрагментарное применение эффективных традиционных практик и современных технологий не позволяет в полной мере раскрыть интегративный потенциал дополнительного образования и создать целостную развивающую среду, обеспечивающую гарантированный результат. Выявленная проблема неразрывно связана с целью проекта. Если проблема – это разрозненность и отсутствие системы, то цель – создание целостной, синтезированной модели, которая эту проблему устраняет.

4. Инновационная идея проекта

На основе успешного опыта пилотной площадки спроектировать и внедрить интегративную модель развивающей среды нового поколения, в которой традиционные педагогические практики (проектная деятельность, мастерские, КТД и так далее), уже доказавшие свою эффективность в формировании функциональной грамотности,

целенаправленно синтезируются с современными образовательными технологиями (цифровые симуляторы, геймификация, VR/AR) по принципу «содержательное ядро – усиливающий инструмент». Это позволит не просто суммировать, а мультиплицировать их развивающий эффект.

5. Цель инновационного проекта

Систематизация и развитие накопленного инновационного опыта учреждения через создание, апробацию и распространение интегративной модели развивающей среды, основанной на синтезе традиционных практик и современных технологий, для достижения нового качества в формировании функциональной грамотности обучающихся.

6. Задачи инновационного проекта

1. Аналитико-обобщающая: Провести рефлексию и систематизацию результатов работы, выделив наиболее эффективные практики формирования функциональной грамотности для их дальнейшего синтеза с современными технологиями.
2. Организационно-методическая: Разработать пакет организационно-правовой документации, обеспечить информационное сопровождение проекта и создать систему мониторинга его эффективности.
3. Моделирующая: Разработать интегративную модель развивающей среды как логическое развитие предыдущего опыта, включив в нее целевой, содержательный, технологический и диагностический компоненты.
4. Технологическая: Разработать и апробировать новый комплекс методических продуктов (программы, сценарии, дидактические материалы), демонстрирующих качественно новый уровень интеграции.
5. Внедренческая и диссеминационная: Организовать повышение квалификации педагогов площадки, провести образовательные стажировки и иные интерактивные мероприятия для педагогических работников города и региона, транслируя как итоговую модель, так и преемственный путь ее достижения. Обеспечить участие в работе экспертного сообщества.

7. Программа реализации проекта на три года

Этап	Год	Мероприятия	ответственным	Ожидаемые результаты
I. Рефлексивно-проектный	2026	1. Организационный старт: - Разработка и утверждение пакета организационно-правовой документации деятельности РТПК ГАУ ДПО (Положение, план, приказы). - Создание и запуск вкладки на официальном сайте организации. 2. Аналитический семинар «От пилотного проекта к базовой опорной площадке: определяем зоны роста». 3. Исследовательский этап:	директор, зам. директора по УВР. Ответственный за сайт, методист. Руководитель проекта, зам. директора по УВР, методист. Методист.	1. Создана организационно-правовая и информационная основа проекта. 2. Проведен анализ предыдущего этапа, выявлены точки для развития. 3. Получены данные входного мониторинга для сравнения.

		- Проведение исследования «Влияние синтеза традиционных и современных образовательных практик на динамику ФГ». 4. Выступление на методическом семинаре с презентацией «Эволюция нашего подхода: от ФГ к синтезу». 5. Семинар «Функциональная грамотность: от теории к практике». 6. Интерактивный семинар для родителей «Развивающая среда нового поколения: как традиции и технологии помогают развивать способности ребенка».	Творческая группа. Руководитель проекта, творческая группа. Руководитель проекта, творческая группа.	4. Обеспечено первое участие в методических мероприятиях. 5. Методический продукт №1 (демоверсия): «Концепция интегративной модели развивающей среды "Традиция + Инновация" для формирования ФГ в системе ДО».
II. Практико-внедренческий	2027	1. Практикум «Технологический конструктор: подбираем цифровой инструмент к педагогической задаче». 2. Апробационная серия занятий «Синтез традиций и инноваций» в объединениях ДО. 3. Разработка демоверсий методических продуктов. 4. Промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта. 5. Образовательная стажировка «Живая лаборатория: как создать интегрированное занятие в системе ДО». 6. Участие в заседании экспертного сообщества региона с темой «Первые результаты синтеза: проблемы и находки». 7. Публичный отчет на сайте о ходе реализации проекта.	Методист, IT-педагог. Педагоги-новаторы, руководители МО. Творческая группа педагогов. Педагог-психолог, методист. Руководитель проекта, зам. директора по УВР. Руководитель ОО. Ответственный за сайт.	1. Задача 3, 4: Модель апробирована, начата разработка методических продуктов. 2. Задача 2: Проведен промежуточный мониторинг, сайт актуален. 3. Задача 5: Проведена первая самостоятельная стажировка, обеспечено экспертное участие. 4. Методический продукт №2 (демоверсия): «Практико-ориентированное пособие "Сценарии занятий на основе синтеза"» (2-3 разработанных сценария).

III. Рефлексивно-обобщающий	2028	1. Мастер-серия открытых занятий «Эффективные образовательные решения: показываем на практике». 2. Итоговый мониторинг эффективности реализации проекта. Сравнительный анализ с данными 1-го и 2-го года. 3. Цикл образовательных стажировок «Интегративная модель развивающей среды: от идеи к результату» (3 стажировки). 4. Экспертный семинар для педагогической общественности региона по итогам проекта. 5. Оформление итоговых методических продуктов для размещения в Региональном навигаторе. 6. Итоговый публичный отчет для родителей и общественности. 7. Подготовка итогового отчета и заявки на продление статуса.	Все педагоги-участники проекта. Методист, педагог-психолог. Руководитель проекта, административная команда. Руководитель ОО, зам. директора по НМР. Творческая группа, методист. Руководитель проекта. Руководитель проекта.	1. Задача 3, 4, 5: Модель внедрена, результаты мониторинга подтверждают эффективность, опыт тиражирован через стажировки и навигатор. 2. Задача 2: Информационное сопровождение завершено, итоговые продукты размещены. 3. Методический продукт №3 (финальный): «Учебно-методический комплекс «Дорожная карта» развития инновационной площадки"» (включает программу ПК, диагностику, модели и сценарии).

8. Прогнозируемые результаты (соответствующие целям и задачам)

По завершении проекта будут достигнуты следующие общезначимые результаты, обеспечивающие достижение поставленной цели:
- Создана и внедрена интегративная модель развивающей среды, обеспечивающая формирование функциональной грамотности.
- Разработан и размещен в Региональном навигаторе комплекс методических продуктов (Концепция, Сборник сценариев, УМК "Дорожная карта"), обеспечивающий тиражирование модели.
- Создана организационно-правовая и информационная инфраструктура деятельности опорной площадки (документы, сайт), обеспечивающая ее устойчивость и открытость.
- Отработана модель диссеминации опыта через проведение не менее 4 образовательных стажировок и активное участие в экспертном сообществе региона.
- Подтверждена эффективность модели данными мониторинга, показывающими положительную динамику уровня функциональной грамотности у не менее 70% обучающихся, вовлеченных в проект.

9. Практическая значимость инновационного проекта

- Для региона: Получение не просто модели, а «инновационного трамплина» — готовой стратегии и инструментов для последовательного развития любого учреждения ДО в заданном направлении, основанной на реальном, успешном опыте.
- Для других учреждений: Возможность изучить и повторить не только результат, но и процесс, избежав типичных ошибок, с опорой на готовые методические продукты каждого этапа.

10. Прогнозируемые риски инновационного проекта и механизмы компенсации рисков

Риск Механизм компенсации
"Профессиональное выгорание" педагогов, участвовавших в предыдущем проекте. Обновление состава рабочей группы, привлечение новых молодых специалистов, перераспределение ролей, сделав акцент на менторство и наставничество более опытных коллег.
Сопротивление изменениям под предлогом "мы это уже проходили". Четкая фиксация и демонстрация "зон роста" и новых вызовов, полученных по итогам пилотного этапа. Формирование нового, более амбициозного видения цели.
Повторение пройденного вместо качественного развития. Фокус на задаче синтеза как на принципиально новой деятельности. Внешняя экспертиза промежуточных результатов для оценки новизны.
Недостаточное информационное освещение. Закрепление ответственного за наполнение сайта, планирование контента на год вперед, включение информирования в план обязательных мероприятий.

12. Перспективы развития инновационной идеи проекта

1. Создание «Линейки инновационных продуктов»: Разработка и издание серии методических пособий, отражающих каждый этап работы учреждения (от начального до текущего), как практического руководства для учреждений региона.
2. Региональная «Сеть преемственности»: Формирование сети учреждений, где выпускники стажировок (нынешняя опорная площадка) становятся кураторами для новых пилотных площадок, создавая каскадную модель распространения инноваций.
3. Проектирование «Индивидуальных траекторий развития ФГ»: Использование накопленных данных и отработанных инструментов для создания цифрового сервиса, позволяющего проектировать персональные маршруты развития функциональной грамотности для каждого ребенка в регионе.

13. Состав рабочей группы по реализации проекта с контактными данными.

№	ФИО	Должность	Контактные данные
1	Панасенкова Любовь Петровна	Директор	8-3953-33-56-69, brddut@mail.ru
2	Суминова Анастасия Валерьевна	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	89025478583 Nas_korr@mail.ru
3	Хорольская Татьяна Васильевна	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования	89642219810 horolskaya_t@mail.ru
4	Ткаченко Светлана Викторовна	Методист, педагог дополнительного образования	89501172227 svetic98@mail.ru

5	Юрикова Мария Валерьевна	Методист, педагог дополнительного образования	89500592367 vf292588@mail.ru
6	Костарнова Юлия Николаевна	Методист, педагог дополнительного образования	89148924794 k.julia-1980@mail.ru
7	Левакова Анна Анатольевна	Методист, педагог дополнительного образования	89501178539 levanna032@mail.ru
8	Колесникова Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования	89149503413 barmatina2005@yandex.ru