


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет образования администрации города Братска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»  
муниципального образования города Братска

---

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МС  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.  
Зам. директора по УВР,  
А.В. Суминава 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 178  
от « 01 » 09, 2023 г.  
Директор  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»  
МО г. Братска  
Л.П. Панасенкова 



Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ

Автор-составитель:  
Барташук Анна Николаева, методист  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Братск – 2023 г.

Настоящие Рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко».

Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, требования к ее структуре и содержанию.

Методические рекомендации состоят из двух разделов: первый раздел содержит нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеразвивающих программ, второй – раскрывает основные характеристики программы, конкретизирует особенности разработки и оформления дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

**Раздел 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

- 1.1. Нормативно-правовой аспект проектирования дополнительной общеразвивающей программы 4

**Раздел 2. ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы 5
- 2.2. Оформление и содержание дополнительной общеразвивающей программы 6
- Список литературы 11
- Приложение 1** 12
- Приложение 2** 13
- Приложение 3** 14
- Приложение 4** 15
- Приложение 5** 16

## **РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

### **1.1. Нормативно-правовой аспект**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

## **РАЗДЕЛ 2. ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по общеобразовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ФЗ № 273, гл.2 ст.10 п. 6).

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9). К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ № 273, гл.2 ст.12 п.4). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ № 273, гл.10 ст.75 п.2).

Дополнительные общеобразовательные программы (далее – Программа в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Направленность (профиль) образования – ориентация Программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, ст.3, п. 25).

Программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (Порядок, п.5). Данные Программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4).

## **2.2. Оформление и содержание дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является одним из основных документов детского творческого объединения, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы творческого объединения.

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

- обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения;
- анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;
- утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного

образования. При составлении Программ педагогам необходимо учитывать важные аспекты:

- соответствие Программы современным нормативным документам;
- наличие структурно-логических связей между определёнными компонентами Программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- следование компетентностной парадигме образования;
- чёткое определение оценочных средств результатов освоения Программы;
- четкое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной Программы.

Структурные элементы Программы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
- список литературы;
- приложения к Программе.

**Титульный лист** – первая страница, предваряющая Программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. В титульном листе указываются: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, направленность и название программы, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы, название города и год разработки Программы (**Приложение 1**).

**Пояснительная записка.** Данный структурный элемент Программы содержит основные характеристики Программы:

- направленность Программы (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная) программы;
- актуальность Программы (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач;
- новизна/отличительные особенности Программы (следует провести сравнительный анализ программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных,

кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими;

– педагогическая целесообразность Программы необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы;

– образовательные технологии, применяемые в обучении;

– цель и задачи программы (цель программы – это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

– адресат Программы описание категории учащихся, для которой Программа актуальна;

– формы, методы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий);

– срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).

**Содержание Программы.** Данный структурный элемент Программы состоит из трех частей: учебный (тематический) план, календарный учебный график и содержание учебного (тематического) плана, который направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

УТП оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения, который содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу.

В колонке «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, беседа, опрос, контрольные работы и т.п.). **(Приложение 2).**

**Календарный учебный график** отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты проведения занятия и т. д. Календарный учебный график составляется для каждой группы, по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. **(Приложение 3).**

**Содержание учебного плана** содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Название



каждой темы программы должно начинаться с указанием порядкового номера, как в УТП с обязательным указанием количества часов. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно УТП. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах. **(Приложение 4).**

**Планируемые результаты** это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся; ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития; результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося на каждый год обучения);

**Организационно-педагогические условия реализации Программы.** Данный структурный элемент Программы состоит из следующих частей:

– материально-технические условия реализации Программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;

– учебно-методическое и информационное обеспечение Программы: обеспеченность Программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы);

– кадровое обеспечение Программы: общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации Программы;

– оценочные материалы: формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать:

1. фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);

2. формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемым результатам освоения программы.

*– работа с родителями:* в данном структурном элементе описываются формы работы взаимодействия с родителями/законными представителями).

В конце программы также должен присутствовать список литературы. Список литературы должен содержать список современных НПА список основной дополнительной научно-методической учебной литературы, список научно-популярной публицистической литературы для детей и родителей, интернет-источники, важно, чтобы в списке литературы были указаны современные источники, он должен быть оформлен в алфавитном порядке и соответствовать стандарту ГОСТ Р 7.0.5-2008 (**Приложение 5**).

**Приложения к Программе.** Данный структурный элемент Программы может содержать дополнительную информацию: (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора Программы.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
6. Дополнительное образование: сборник материалов для педагогов дополнительного образования. СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2018. - 130 с.: с ил.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сборник программ дополнительного образования – URL/: [https:// 574. spb.ru/ documents/nasha-ucheba/nashi-proekty/innov-rod-programmy-dop-obr.pdf](https://574.spb.ru/documents/nasha-ucheba/nashi-proekty/innov-rod-programmy-dop-obr.pdf) (дата обращения 19.01.2023). – Текст: электронный.

**Пример оформления титульного листа**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Комитет образования администрации города Братска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»  
муниципального образования города Братска

---

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МС  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Зам. директора по УВР  
А.В. ~~Суминова~~ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»  
МО г. Братска  
Л.П. ~~Панасенкова~~ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Вязание крючком и спицами «Эксклюзив»»  
(художественная направленность)**

срок реализации программы – 2 года  
возраст обучающихся – 7-17 лет

Программу составил:  
Иванова Светлана Павловна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Братск – 2022 г.

Пример оформления учебно-тематического плана

Учебный план программы  
1-ый год обучения

Объем программы.

1-ый год обучения – 144 часа.

Форма реализации программы: модульная

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. ТБ при работе с инструментами.	1	1	2	Игра, беседа
2.	Вязание крючком как вид искусства. Теория и практика.	1	1	2	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
3.	Инструменты и материалы, необходимые для занятий	1	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание

Пример оформления календарного учебного графика

№	Раздел / месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов по разделу	
											Теор.	Практ.
1.	Вводное занятие. ТБ.	2									1	1
2.	Вязание крючком как вид искусства.	2									1	1
3.	Инструменты и материалы, необходимые для занятий	2									1	1
4.	Материаловедение. Изучение разных видов пряжи.	2									1	1
5.	<u>Цветоведение</u>		2								1	1
6.	Основные приемы вязания крючком.		2								1	1
7.	Посвящение в страну «Волшебного крючка».		3								1	2
	Всего											

## Пример оформления содержания программы

### Содержание учебного плана 1-года обучения

#### 1. Вводное занятие – 2 часа.

*Теория:* История развития художественного вязания. Ознакомление с содержанием программы. Просмотр образцов вязанных изделий. Демонстрация наглядности с использованием компьютера.

*Практика:* Правила техники безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места. Инструменты, материалы, оборудование. Игры на знакомство.

#### 2. Вязание крючком как вид искусства. Теория и практика – 2 часа.

*Теория:* Знакомство с образцами изделий, связанных крючком. Сравнение образцов, связанных разными узорами, сравнение образцов, связанных одним узором из разной пряжи. Обучение правильному захвату крючка. Положение рук во время работы. Основные приемы вязания: начальная петля, закрепление нити, воздушная петля, петли для подъема, столбик без накида, полустолбик, столбик с накидом.

*Практика:* выполнение начальной петли, закрепление нити, вязание воздушных петель.

## Пример оформления списка литературы

## Список литературы для педагога

1. Вязание крючком. Учебный курс/ Перевод Карповой Е. – Издательство «Внешсигма», 1999.
2. Свеженцева Н.А. Вяжем модные вещи / М.: Милена, 2005. – 128 с.: ил. (Азбука рукоделия).
3. Артемьева Г. Вяжем шапочки, шарфы, варежки, перчатки/ Издательство «Лениздат», 2005.
4. Азбука детского творчества. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2019. – (Умное поколение. Школа творчества)
5. Горнова Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / Л.В. Горнова. – Волгоград: Учитель, 217.
6. Кочеткова, Н.В. Мастерим игрушки сами: образовательная программа и конспекты занятий (для детей 7-12 лет) / Н.В. Кочеткова. – Волгоград: Учитель, 2020.
7. Пломер, А.Л. Мастерим из ниток и ткани / А.Л. Пломер. – Х.; Белгород: Клуб Семейного Досуга, 2018. (Школа развивающих занятий)
8. Хлебникова, Т.И. Декоративно-прикладное искусство / Т.И. Хлебникова. – М.: Арт-родник, 2019.

## Интернет-ресурсы

1. Ярмарка мастеров [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.livemaster.ru/>.
2. Страна мастеров [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://stranamasterov.ru/>.
3. Поделки идеи своими руками [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://vk.com/club67001719>.
4. Мастерская игрушек. Handmade. рукоделие. [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://vk.com/toys\\_studio](https://vk.com/toys_studio).