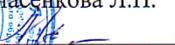


Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества
имени Евгения Александровича Евтушенко»
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание МС
МАУ ДО «ДДЮТ»
Протокол № 1
от 31.08.2023
Зам. директора по УВР
Сумина А.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 129
от 01.09.2023
Директор
МАУ ДО «ДДЮТ»
Панасенкова Л.П. 



Программа «Работа с одаренными детьми»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся 5 - 14 лет

Автор - составитель:
Примак Марина Анатольевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко»

Братск
2023

Пояснительная записка

Детская одаренность - одно из самых интересных явлений человеческой психики, требующих наибольшего внимания со стороны общественности и науки.

Одарённость - это способность к выдающимся достижениям людей во всех сферах человеческой деятельности. Терминология «одарённый ребенок» включает в себя такие понятия как творческая способность, талант, одарённость, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Так же под термином «одарённость» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одарённый ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Одарённых детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребёнок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов.

Категории одарённых детей

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психологического склада.

Система дополнительного образования при работе с одарёнными детьми основной своей целью ставит развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении. Для этого необходимо выявление явно или потенциально одарённых детей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в студиях по программам творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме

- наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог);
- участие в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях;
- мастер-классы, экскурсии, творческие встречи;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. Сюда часто приходят дети, одарённость которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно - творческой деятельностью, и это создаёт условия для плодотворного освоения специальных умений, навыков и знаний.

Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей

Цели - поддержать собственную развивающуюся творческую деятельность одаренного ребенка; развивать творческие способности; обеспечить творческую учебную деятельность.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в объединении;
- 5) Разработка индивидуальных маршрутов для каждого обучающегося в объединении;
- 6) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 7) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 8) Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 9) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 10) Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, объединения дополнительного образования, общественных организаций в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды;
- 11) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 12) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 13) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 14) Обучение умениям работать совместно;
- 15) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей:

1. Создание системы выявления одарённых детей:
 - психолого-педагогическое исследование;
 - системное наблюдение за детьми из года в год;
 - выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований.
2. Организация учебного процесса:

- нестандартные занятия;
- использование современных образовательных технологий на занятиях в объединениях;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
- работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставки творческих работ, конкурсы, фестивали.

Принципы работы с одарёнными детьми

При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать определенные принципы:

- у всех детей необходимо развивать их креативные качества, с детьми, отличающимися повышенными возможностями, необходимо вести специальную работу;
- работа по развитию одарённости детей не должна вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей, необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;
- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей (как правило, одарённым детям интересна любая область, они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения);
- принцип индивидуализации (учёт психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов);
- принцип дифференциации (учитывает различия обучающихся).

Образовательные программы дополнительного образования детей

Для выполнения вышеперечисленных задач и принципов, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы учащихся, учебный план направлен на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая.

Художественно-эстетическое направление предполагает развитие музыкальных, артистических, художественных способностей, формирование умений публичных выступлений и создание живописных произведений, формирование умения понимать произведения искусства, получать удовлетворение от творчества.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

В соответствии с нормативной правовой базой главная цель работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании - обеспечение нормального развития одаренного ребенка в образовательном процессе с учетом основных тенденций развития образования. Для реализации поставленной цели разработана система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в основе которой лежит идея уникальности, необычности каждого человека, а также обучение, которое осуществляется в воспитательно-развивающем направлении.

Психолого- педагогическое сопровождение предполагает 4 этапа:

- 1 этап – диагностический: система изучения ориентации одаренных детей в творчестве; педагогической, психологической и специальной (углубленной)

диагностики и мониторинга динамики развития обучающегося, а также выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка; подбор диагностических методик по определению направленности и степени одаренности детей.

- 2 этап - информационный: на этом этапе осуществляется подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одарёнными детьми, разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого одарённого ребенка с учётом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру и, при необходимости, могут быть дополнены и откорректированы.

- 3 этап - коррекционный: консультации для одарённых обучающихся позволяют сформировать устойчивую позитивную мотивацию к исследовательской деятельности, а также «открывают» новые трудности для одарённых детей и тут же помогают разрешить сложившиеся проблемные ситуации.

- 4 этап - развивающий: организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, организация мероприятий по социализации и адаптации одарённого ребенка. Формирование, углубление и развитие неординарных способностей обучающихся. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления. Поиск, апробирование новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся. Выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми.

Особенности одарённых детей

Одаренные дети, демонстрирующие неординарные способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей («талантивый человек талантлив во всем»). Высокая любознательность и исследовательская активность - отличительные признаки одарённых детей. Одаренные дети способны на повышенную концентрацию внимания, упорство в достижении результата в той области, которая им интересна. Свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Еще одна сильная сторона одаренного ребенка заключается в том, что почти во всех своих начинаниях он добивается успеха, а в некоторых — выдающихся результатов. Многие одаренные дети, осознающие свои большие способности, воспринимают любое место, кроме первого, как поражение, а себя — как неудачников.

Одарённые дети самокритичны. На фоне ранимости в окружающем мире, они воспринимают слова и невербальные сигналы против себя. Отсюда неудовлетворённость собой, своими достижениями. Низкая самооценка. Дети данной категории отдадут предпочтение той деятельности, которая их привлекает больше. Остальными, которые не входят в сферу их склонностей, они часто пренебрегают. Возникает проблема саморегуляции. У детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития, которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка. У них часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Восприимчивые и сообразительные, иногда даже мудрые не по годам одаренные дети могут быть безнадежно неорганизованными. Они часто очень энергичны, активны, способны к длительной и интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени (тесты, контрольные, экзамены). Творческая энергия, доминирующая в жизни таких детей, отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства, ориентироваться не на общее мнение, а на лично добытое знание, определяет независимость и нестандартность их поведения,

неподчинение общим правилам и авторитетам, непредсказуемость, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам.

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Краткое описание лишь немногих граней одаренности говорит о многомерности явления. Важно подчеркнуть, что возникающие у одаренных детей проблемы не являются следствием самой одаренности. Отношение родителей может оказать нежелательное воздействие на одаренного ребенка. В случае отрицательного или игнорирующего отношения к одаренности со стороны родителей маленький ребенок делает вывод, что важнее всего - не выделяться.

Главная проблема в отношении одаренных детей - это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы уже теперь определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответствуют их способностям. Одаренные дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одаренного ребенка. Одаренные дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети в дополнительном образовании - это интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

Среда может затормозить или остановить творческое развитие. Следовательно, одаренным нужно помогать.

Советы родителям одаренных детей

1. Проанализируйте Вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
3. Оценивайте уровень развития ребёнка.
4. Избегайте длинных объяснений и бесед.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
6. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
7. Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - уметь помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

Критерии оценивания результативности программы:

- число победителей конкурсов;
- число обучающихся с уровнем прохождения программы «средний» и «высокий».

Контроль за исполнением программы осуществляется:

- проведением школьных конкурсов, творческих отчетов.
- проведением контрольных тестов, анкетирования.

Система поощрения одаренных детей в коллективе и Дворце творчества:

- выступление на ответственных мероприятиях Дворца творчества.
- награждение благодарностями и грамотами.
- информация об успехах и достижениях ребенка или коллектива на сайте Дворца.
- выдвижение на участие в престижных конкурсах Всероссийского и Международного уровня.
- награждение денежной премией по достижениям итогов года: стипендия Дворца, стипендия мэра.

Педагогическая литература

1. Дубасенюк, А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
2. Жиркова, М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова // Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 72-84.
3. Захарченко, Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101.
4. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
5. Семенов, П.П. План работы по реализации программы "Одаренные дети" в учебном году / П. П. Семенов // Завуч. - 2012. - № 2. - С. 43-49.