

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования администрации города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е. А. Евтушенко»
муниципального образования г. Братска

СБОРНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеразвивающей программе

«Основа.Нейросети»

(техническая направленность)

Раздел программы: Работа с текстом в нейросетях

возраст обучающихся – 10-16 лет

Автор-составитель (разработчик программы):

Сыготина Екатерина Владимировна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Актуальность

Текстовые нейросети сегодня — один из самых доступных и востребованных инструментов искусственного интеллекта. Они используются для написания текстов, пересказа, редактирования, создания сценариев, планов и других задач. Умение грамотно работать с текстовыми НС становится таким же важным навыком, как работа с поисковыми системами или офисными программами.

Данный раздел программы «Основа.Нейросети» посвящён практическому освоению текстовых нейросетей: от базовой генерации текста до проверки фактов, соблюдения этических норм и создания сценариев. Обучение построено на работе с российскими нейросетями (GigaChat, Qwen, DeepSeek), не требующими установки дополнительного ПО.

Цель

Сформировать у обучающихся базовые навыки работы с текстовыми нейросетями: генерация, пересказ, редактирование, адаптация под стили и аудитории, проверка фактов, соблюдение этики, создание сценариев и планов.

Задачи

Образовательная: научить обучающихся работать с текстовыми нейросетями: генерировать, пересказывать, редактировать текст, адаптировать его под разные стили и аудитории, проверять факты, соблюдать этические нормы, создавать сценарии и планы.

Развивающая: развивать умение формулировать промпты, критически оценивать результаты работы НС, структурировать информацию и делать выводы.

Воспитательная: воспитывать информационную культуру, ответственное и этичное отношение к использованию искусственного интеллекта, уважение к результатам интеллектуального труда.

Что будут знать обучающиеся

По окончании раздела обучающиеся будут **знать:**

- возможности текстовых нейросетей (GigaChat, Qwen, DeepSeek);
- структуру промпта и правила его составления;
- основные стили (научный, художественный, разговорный, публицистический) и жанры текста;

- особенности адаптации текста под разные аудитории;
- основные риски и этические нормы при работе с текстовыми НС;
- структуру сценария и плана.

Что будут уметь обучающиеся

По окончании раздела обучающиеся будут уметь:

- генерировать текст по промпту;
- пересказывать и редактировать текст с помощью НС;
- адаптировать текст под разные стили и аудитории;
- проверять факты и выявлять недостоверную информацию;
- соблюдать этические нормы при работе с НС;
- создавать сценарии мероприятий и планы проектов с помощью НС;
- критически оценивать результаты работы нейросетей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 9

Тема: Работа с текстом в НС: генерация, пересказ, редактирование

Количество часов: 2

Тип занятия: комбинированное (теория + практика)

Цель занятия

Сформировать у обучающихся базовые навыки работы с текстовыми нейросетями: генерация, пересказ и редактирование текстов.

Задачи занятия

- **Образовательная:** познакомить с возможностями текстовых НС; научить генерировать, пересказывать и редактировать текст с помощью НС.
- **Развивающая:** развивать умение формулировать промпты для текстовых задач.
- **Воспитательная:** воспитывать критическое отношение к результатам работы НС.

Планируемые результаты

- **Знать:** возможности текстовых НС (Qwen, DeepSeek, GigaChat).
- **Уметь:** генерировать текст по промπτу, пересказывать и редактировать его с помощью НС.
- **Владеть:** навыком оценки качества полученного текста.

Оборудование и материалы

- Компьютеры с доступом в интернет (8 шт.).
- Проектор, интерактивная доска.
- Доступ к GigaChat, Qwen, DeepSeek.
- Презентация «Работа с текстом в НС».
- Раздаточный материал: карточки с заданиями и промптами.

Ход занятия:

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент	2 мин	Приветствие, проверка готовности	Приветствие, подготовка рабочих мест

Актуализация знаний	8 мин	Вопросы: «Что такое текстовая НС?», «Какие текстовые НС вы знаете?»	Отвечают, вспоминают материал прошлых занятий
Изучение нового материала	15 мин	Объясняет: генерация, пересказ, редактирование. Демонстрирует примеры в GigaChat	Смотрят, задают вопросы, записывают
Практическая работа	50 мин	Даёт задания, консультирует, помогает	Выполняют задания в Qwen, DeepSeek
Закрепление	13 мин	Обсуждение результатов, разбор ошибок	Презентуют результаты, обсуждают
Рефлексия	2 мин	Вопросы: «Что получилось?», «Что было сложно?»	Отвечают, делают выводы

Упражнение 1. Генерация текста (10 мин)

Задание: сгенерировать короткий рассказ на заданную тему.

Промпт:

«Напиши короткий рассказ (5–7 предложений) о том, как школьник находит в библиотеке старую книгу, которая умеет говорить. Жанр — фантастика. Стил — простой, понятный для подростка».

Что делают обучающиеся: вводят промпт в Qwen или GigaChat, получают текст, читают его.

Результат: готовый текст, сохранённый в документе.

Упражнение 2. Пересказ текста (15 мин)

Задание: сократить полученный текст до 2–3 предложений, сохранив главную мысль.

Промпт:

«Перескажи этот текст в 2–3 предложениях, сохранив главную мысль».

Что делают обучающиеся: вводят промпт с готовым текстом, получают краткий пересказ, сравнивают с оригиналом.

Результат: краткий пересказ, сохранённый в документе.

Упражнение 3. Редактирование текста (15 мин)

Задание: улучшить текст: исправить ошибки, сделать его более выразительным.

Промпт:

«Отредактируй этот текст: исправь ошибки, сделай его более выразительным и интересным, но не меняй смысл: [вставить текст]».

Что делают обучающиеся: вводят промпт, получают отредактированный текст, сравнивают с исходным.

Результат: отредактированный текст, сохранённый в документе.

Упражнение 4. Сравнение результатов (10 мин)

Задание: сравнить три версии текста (исходный, пересказ, отредактированный) и сделать вывод.

Что делают обучающиеся: анализируют, какой вариант лучше и почему, записывают вывод.

Результат: краткий вывод (устно или письменно).

Формы контроля

- Педагогическое наблюдение.
- Проверка практических заданий.
- Устный опрос.

Рефлексия

- Что нового узнали?
- Какие трудности возникли?
- Что хотели бы изучить подробнее?

Домашнее задание

- Сгенерировать короткий текст на свободную тему и отредактировать его с помощью НС.



ТК 9. Работа с текстом в НС

Генерация. Пересказ. Редактирование.

Карточка 1. «Генерация текста»

Задание: сгенерировать короткий рассказ на заданную тему.

Тема: «Школьник находит говорящую книгу». **Жанр:** фантастика. **Объём:** 5–7 предложений.

Промпт: «Напиши короткий рассказ (5–7 предложений) о том, как школьник находит в библиотеке старую книгу, которая умеет говорить. Жанр — фантастика. Стил — простой, понятный для подростка».

Карточка 2. «Пересказ текста»

Задание: сократить полученный текст до 2–3 предложений, сохранив главную мысль.

Промпт: «Перескажи этот текст в 2–3 предложениях, сохранив главную мысль: [вставить текст]».



ТК 9. Работа с текстом в НС (продолжение)

Генерация. Пересказ. Редактирование.

Карточка 3. «Редактирование текста»

Задание: улучшить текст: исправить ошибки, сделать его более выразительным.

Промпт: «Отредактируй этот текст: исправь ошибки, сделай его более выразительным и интересным, но не меняй смысл: [вставить текст]».

Карточка 4. «Сравнение результатов»

Задание: сравнить три версии текста и сделать вывод.

Вопросы: Какой вариант лучше? Что изменилось? Какой промт дал лучший результат?

Вывод:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 10

Тема: Работа с текстом: стили, жанры, аудитории
Количество часов: 2
Тип занятия: комбинированное

Цель занятия

Научить обучающихся адаптировать текст под разные стили, жанры и аудитории с помощью нейросетей.

Задачи занятия

- **Образовательная:** познакомить со стилями и жанрами текста; научить адаптировать текст под аудиторию с помощью НС.
- **Развивающая:** развивать умение формулировать промпты с учётом стиля и аудитории.
- **Воспитательная:** воспитывать культуру работы с текстом.

Планируемые результаты

- **Знать:** основные стили (научный, художественный, разговорный) и жанры текста.
- **Уметь:** адаптировать текст под аудиторию с помощью DeepSeek.
- **Владеть:** навыком сравнения текстов разных стилей.

Оборудование и материалы

- Компьютеры с доступом в интернет.
- Проектор, интерактивная доска.
- Доступ к DeepSeek, Qwen.
- Презентация «Стили и жанры текста».
- Раздаточный материал: карточки с текстами и промптами.

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент	2 мин	Приветствие, проверка готовности	Приветствие, подготовка
Актуализация знаний	8 мин	Вопросы: «Какие стили текста вы знаете?», «Для кого можно писать?»	Отвечают, приводят примеры

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Изучение нового материала	15 мин	Объясняет стили, жанры, аудитории. Демонстрирует примеры	Смотрят, записывают, задают вопросы
Практическая работа	50 мин	Даёт задания, консультирует	Выполняют в DeepSeek, Qwen
Закрепление	13 мин	Обсуждение результатов, сравнение текстов	Презентуют, обсуждают
Рефлексия	2 мин	Вопросы: «Что было сложно?», «Какой стиль ближе?»	Отвечают, делают выводы

Упражнение 1. Один текст — три стиля (15 мин)

Задание: взять один и тот же текст и адаптировать его под три разных стиля.

Исходный текст (выдаёт педагог):

«В лесу живёт белка. Она собирает орехи и грибы на зиму».

Промпты:

«Перепиши этот текст в научном стиле: [текст]».

«Перепиши этот текст в художественном стиле: [текст]».

«Перепиши этот текст в разговорном стиле: [текст]».

Что делают обучающиеся: вводят промпты в DeepSeek, получают три версии текста, сравнивают.

Результат: три текста разных стилей.

Упражнение 2. Адаптация под аудиторию (15 мин)

Задание: адаптировать один текст под три разные аудитории: дети, подростки, взрослые.

Промпты:

«Перепиши этот текст для детей 7 лет: [текст]».

«Перепиши этот текст для подростков 14 лет: [текст]».

«Перепиши этот текст для взрослых: [текст]».

Что делают обучающиеся: вводят промпты, получают три версии, сравнивают.

Результат: три текста для разных аудиторий.

Упражнение 3. Определение стиля и аудитории (10 мин)

Задание: получить текст от НС и определить, для какого стиля и аудитории он подходит.

Промпт:

«Напиши текст о пользе чтения. Стиль и аудиторию выбери сам».

Что делают обучающиеся: вводят промпт, получают текст, анализируют, определяют стиль и аудиторию.

Результат: устный анализ текста.

Упражнение 4. Сравнение и вывод (10 мин)

Задание: сравнить все полученные тексты и сделать вывод.

Что делают обучающиеся: анализируют, какой стиль и аудитория были самыми сложными, записывают вывод.

Результат: краткий вывод.

Формы контроля

- Педагогическое наблюдение.
- Проверка практических заданий.

Рефлексия

- Какой стиль оказался самым сложным?
- Что помогло адаптировать текст?

Домашнее задание

- Сгенерировать текст в одном из стилей и адаптировать его под другую аудиторию.

ТК 10. Стили, жанры, аудитории

Учимся адаптировать текст

Карточка 1. «Три стиля»

Исходный текст: «В лесу живёт белка. Она собирает орехи и грибы на зиму».
Задание: переписать текст в трёх стилях: научном, художественном, разговорном.

- Промпт 1: «Перепиши этот текст в научном стиле: [текст]».
- Промпт 2: «Перепиши этот текст в художественном стиле: [текст]».
- Промпт 3: «Перепиши этот текст в разговорном стиле: [текст]».

Карточка 2. «Три аудитории»

Задание: адаптировать один текст под три аудитории: дети, подростки, взрослые.

- Промпт 1: «Перепиши этот текст для детей 7 лет: [текст]».
- Промпт 2: «Перепиши этот текст для подростков 14 лет: [текст]».
- Промпт 3: «Перепиши этот текст для взрослых: [текст]».

ТК 10. Стили, жанры, аудитории (продолжение)

Учимся адаптировать текст

Карточка 3. «Определи стиль»

Задание: получить текст от ИС и определить, для какого стиля и аудитории он подходит.

- Промпт: «Напиши текст о пользе чтения. Стиль и аудиторию выбери сам».

Ответ:
Стиль: _____
Аудитория: _____
Почему: _____

Карточка 4. «Сравнение»

Задание: сравнить все полученные тексты и сделать вывод.

Вопросы: Какой стиль оказался самым сложным? Какая аудитория была самой сложной? Что помогло адаптировать текст?

Вывод:

.....
.....

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 11

Тема: Работа с текстом: проверка фактов и этика
Количество часов: 2
Тип занятия: дискуссия + практика

Цель занятия

Сформировать у обучающихся понимание ограничений и рисков текстовых нейросетей, научить проверять факты и соблюдать этические нормы.

Задачи занятия

- **Образовательная:** познакомить с проблемой недостоверности и этическими нормами при работе с НС.
- **Развивающая:** развивать критическое мышление при оценке текстов, созданных НС.
- **Воспитательная:** воспитывать ответственность за использование ИИ.

Планируемые результаты

- **Знать:** основные риски и этические нормы при работе с текстовыми НС.
- **Уметь:** проверять факты, выявлять недостоверную информацию.
- **Владеть:** навыком критической оценки текста.

Оборудование и материалы

- Компьютеры с доступом в интернет.
- Проектор, интерактивная доска.
- Доступ к GigaChat, Qwen.
- Презентация «Этика и факт-чекинг».
- Раздаточный материал: карточки с кейсами и промптами.

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент	2 мин	Приветствие, проверка готовности	Приветствие, подготовка
Актуализация знаний	8 мин	Вопрос: «Может ли НС ошибаться? Приведите примеры»	Отвечают, приводят примеры
Дискуссия	15 мин	Организует обсуждение этических кейсов	Участвуют в дискуссии, аргументируют
Практическая работа	50 мин	Даёт задания, консультирует	Выполняют в Qwen, GigaChat
Закрепление	13 мин	Обсуждение результатов, выводы	Презентуют, обсуждают
Рефлексия	2 мин	Вопросы: «Что было самым важным?», «Что запомнилось?»	Отвечают, делают выводы

Упражнение 1. Проверка фактов (15 мин)

Задание: получить от НС текст с фактами и проверить их достоверность.

Промпт:

«Напиши 5 фактов о планете Марс».

Что делают обучающиеся: вводят промпт в Qwen, получают 5 фактов, проверяют каждый факт через поисковик, отмечают, какие оказались недостоверными.

Результат: таблица «Факт — достоверность».

Упражнение 2. Поиск ошибок в тексте НС (15 мин)

Задание: найти ошибки в тексте, созданном НС.

Промпт:

«Напиши короткий текст о том, как работает интернет».

Что делают обучающиеся: вводят промпт, получают текст, ищут фактические ошибки и неточности, исправляют их.

Результат: исправленный текст с пометками.

Упражнение 3. Этические кейсы (10 мин)

Задание: разобрать этические ситуации.

Кейсы (выдаёт педагог):

1. НС сгенерировала текст, который полностью скопирован у другого автора. Что делать?
2. НС написала оскорбительный текст. Как поступить?
3. НС использовала персональные данные без разрешения. Что нарушено?

Что делают обучающиеся: обсуждают кейсы в парах, предлагают решения.

Результат: устные ответы, обсуждение.

Упражнение 4. Создание правил этичной работы с НС (10 мин)

Задание: составить список правил этичной работы с текстовыми НС.

Что делают обучающиеся: в группах составляют 5–7 правил, оформляют их.

Результат: список правил (на доске или в документе).

Формы контроля

- Педагогическое наблюдение.
- Участие в дискуссии.
- Проверка практических заданий.

Рефлексия

- Почему важно проверять факты?
- Какие этические нормы нужно соблюдать?

Домашнее задание

- Найти пример недостоверной информации, созданной НС, и объяснить, как её исправить.

ТК 11. Проверка фактов и этика

Как не попасть в ловушку нейросети

Карточка 1. «Проверка фактов»

Задание: получить от ИС 5 фактов и проверить их достоверность.

Промпт: «Напиши 5 фактов о планете Марс».

Проверь каждый факт через поисковик. Отметь достоверные и недостоверные.

Карточка 2. «Поиск ошибок»

Задание: найти ошибки в тексте, созданном ИС.

Промпт: «Напиши короткий текст о том, как работает интернет».

Найди фактические ошибки и неточности в тексте, исправь их.

ТК 11. Проверка фактов и этика (продолжение)

Как не попасть в ловушку нейросети

Карточка 3. «Этические кейсы»

Задание: разобрать этические ситуации и предложить решения.

1. ИС сгенерировала текст, который полностью скопирован у другого автора. Что делать?
2. ИС написала оскорбительный текст. Как поступить?
3. ИС использовала персональные данные без разрешения. Что нарушено?

Решения:

Карточка 4. «Правила этичной работы»

Задание: составить список из 5-7 правил этичной работы с текстовыми ИС.

Правила:

1.
2.
3.
4.
5.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 12

Тема: Работа с текстом: создание сценариев и планов

Количество часов: 2

Тип занятия: практикум

Цель занятия

Научить обучающихся создавать сценарии и планы с помощью нейросетей.

Задачи занятия

- **Образовательная:** познакомить со структурой сценария и плана; научить создавать их с помощью НС.
- **Развивающая:** развивать умение структурировать информацию.
- **Воспитательная:** воспитывать самостоятельность и организованность.

Планируемые результаты

- **Знать:** структуру сценария и плана.
- **Уметь:** создавать сценарий мероприятия и план с помощью GigaChat.
- **Владеть:** навыком доработки и корректировки текста.

Оборудование и материалы

- Компьютеры с доступом в интернет.
- Проектор, интерактивная доска.
- Доступ к GigaChat, Qwen.
- Презентация «Сценарии и планы».
- Раздаточный материал: шаблоны сценариев и планов, карточки с промптами.

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент	2 мин	Приветствие, проверка готовности	Приветствие, подготовка
Актуализация знаний	8 мин	Вопрос: «Что такое сценарий? Из чего он состоит?»	Отвечают, вспоминают
Изучение нового материала	10 мин	Объясняет структуру сценария и плана	Смотрят, записывают

Этап	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Практическая работа	55 мин	Даёт задания, консультирует	Выполняют, консультируются
Закрепление	13 мин	Обсуждение результатов, разбор ошибок	Презентуют, обсуждают
Рефлексия	2 мин	Вопросы: «Что получилось?», «Что было сложно?»	Отвечают, делают выводы

Задание: создать сценарий школьного мероприятия с помощью НС.

Промпт:

«Составь сценарий школьного мероприятия на тему "День науки". В сценарии должны быть: вступление, основная часть, заключение. Укажи время на каждый этап. Стил ь — торжественный, но живой».

Что делают обучающиеся: вводят промпт в GigaChat, получают сценарий, дорабатывают его.

Результат: готовый сценарий мероприятия.

Упражнение 2. Создание плана проекта (15 мин)

Задание: создать план учебного проекта с помощью НС.

Промпт:

«Составь план учебного проекта на тему "Нейросети в нашей жизни". План должен включать: цель, задачи, этапы работы, сроки, ожидаемый результат».

Что делают обучающиеся: вводят промпт, получают план, дорабатывают его.

Результат: готовый план проекта.

Упражнение 3. Доработка и корректировка (10 мин)

Задание: доработать сценарий или план с помощью НС.

Промпт:

«Улучши этот сценарий: добавь больше интерактива и вовлечения зрителей: [сценарий]».

Что делают обучающиеся: вводят промпт, получают улучшенный вариант, сравнивают.

Результат: улучшенный сценарий или план.

Упражнение 4. Презентация результата (10 мин)

Задание: представить свой сценарий или план группе.

Что делают обучающиеся: презентуют результат, отвечают на вопросы.

Результат: устная презентация.

Формы контроля

- Педагогическое наблюдение.
- Проверка практических заданий.
- Презентация результатов.

Рефлексия

- Что было самым интересным?
- Что помогло при создании сценария?

Домашнее задание

- Доработать сценарий или план с помощью НС.

ТК 12. Сценарии и планы

Создаём с помощью нейросетей

Карточка 1. «Сценарий мероприятия»

Задание: создать сценарий школьного мероприятия с помощью ИС.

Тема: «День науки». **Структура:** вступление, основная часть, заключение.

Промпт: «Составь сценарий школьного мероприятия на тему "День науки". В сценарии должны быть: вступление, основная часть, заключение. Укажи время на каждый этап. Стиль — торжественный, но живой».

Карточка 2. «План проекта»

Задание: создать план учебного проекта с помощью ИС.

Тема: «Нейросети в нашей жизни». **Структура:** цель, задачи, этапы, сроки, результат.

Промпт: «Составь план учебного проекта на тему "Нейросети в нашей жизни". План должен включать: цель, задачи, этапы работы, сроки, ожидаемый результат».

ТК 12. Сценарии и планы (продолжение)

Создаём с помощью нейросетей

Карточка 3. «Доработка»

Задание: доработать сценарий или план с помощью ИС.

Промпт: «Улучши этот сценарий: добавь больше интерактива и вовлечения зрителей: [сценарий]».

Карточка 4. «Презентация»

Задание: представить свой сценарий или план группе, ответить на вопросы.

План выступления:

.....

Вопросы от группы:

.....