

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества»
Муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание МС
МАУ ДО «ДДЮТ»
Протокол № 1
от 30.08.2017
Зам. директора по УВР
Суминова А.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 128
от 01.09.2017
Директор
МАУ ДО «ДДЮТ»
Панасенкова Л.П. 



Дополнительная общеобразовательная
программа (общеразвивающая)
«Сказкотерапия»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор разработки:
Ткаченко Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
МАУ ДОД «ДДЮТ»
первая квалификационная категория;

Братск 2017

Пояснительная записка

Новая парадигм образования, реализованная ФГОС – это переход от системы образования информационной к системе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельного поиска по основным предметным знаниям при решении конкретных личностно-значимых задач, в том числе в ситуациях неопределенности.

Программа гуманистически ориентированного учебного курса «Сказкотерапия» социально-педагогической направленности. Она разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Программа разработана в соответствии со следующими документами: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность

На рубеже XX и XXI веков в России произошли перемены социально - экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Специалисты стали говорить о проблемах в воспитании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В образовании детей дошкольного возраста взрослые больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке воспитанников к школе. Родители покупают своим детям красочные энциклопедии, водят на дополнительные занятия к педагогам-репетиторам, не жалея на обучение ни времени, ни денег. А вот на совместное с детьми чтение книг, на

изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры и содержательное общение в диалоге «родители-ребенок» времени не хватает. А кто же даст ребенку уроки нравственности? Кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым? Наблюдения и анализ детской деятельности выявили, что есть необходимость создания и внедрения в образовательный процесс программы по формированию психологического здоровья дошкольников с помощью сказкотерапии.

Новизна

Проведенные исследования в дошкольных учреждениях свидетельствует о неблагополучии душевного здоровья дошкольников. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у 40% детей отмечается высокий уровень тревожности, 25% детей высокий уровень агрессивности. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, развитии духовно-нравственных качеств детей. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Здравствуй, сказка». В программе использован потенциал психотерапевтических, психокоррекционных и художественных сказок.

Целесообразность

Педагогическая целесообразность: данная образовательная программа способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формированию интеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук. Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра

Отличительные особенности

Программа «Путешествие в сказку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При составлении программы использованы:

1. «Техники сказкотерапии» Т.М. Грабенко,
2. «Психогимнастика» М.И. Чистяковой, игровой терапии, музыкальной терапии, арт-терапии.
3. Программа сказкотерапевтических занятий «Сказки и игры с «особым» ребенком», автор – Набойкина Е.Л.

Каждая из этих программ не могла быть использована полностью т.к. не отвечала запросу по созданию программы по сказкотерапии, как

составной части комплексной программы школы раннего развития детей «Росинка».

Данная программа знакомит детей дошкольного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. *на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы*. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

Цель обучения:

Формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии

Задачи:

Обучающие

- Обеспечить овладение определенными социально-психологическими знаниями, приемами межличностного взаимодействия
- Обучить положительному самоотношению и принятию других людей;
- Развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;

Развивающие

- Развить способности адекватного познания себя и других людей.
- Развить восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, что дает возможность сопоставить себя с другими
- Развить восприятие себя через восприятие другими, т.е. используется информация, передаваемая ему окружающими.
- Развить творческие способности.

Воспитательные

- Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;

- Повысить групповую сплоченность.
- Повысить самооценку детей, их уверенность в себе.
- Формировать мотивации к самопознанию, духовно-нравственному совершенствованию, социальному и профессиональному самоопределению.

Методы работы:

-наблюдение; -беседа; -игротерапия – метод моделирования системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях;

-арттерапия – метод гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания;

-психогимнастика – невербальный метод групповой терапии, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии;

-метод сказкотерапии – метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением – как взрослыми, так и сверстниками.

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год с общим количеством часов 36 .

Форма занятий: групповая.

Количественный состав групп определен на основе Образовательной программы ДДЮТ на 1-м г. о. – 15-12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного часа для детей дошкольного возраста 30 мин.

Ожидаемые результаты

Предполагаемым результатом работы должны стать положительной динамикой личностного развития дошкольников. Она определяется расширением круга знаний и умений ребенка, повышением уровня его интеллектуального и эмоционального развития, коммуникативной и творческой активности, самоопределения в выборе дальнейших занятий.

Личностные результаты:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и способности сопереживанию;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- развитие толерантности.

Метапредметные результаты:

- дети должны иметь представление о содружестве и взаимообогащении музыки, литературы;
- развитие умений использование цвета для передачи своего отношения к героям произведения,
- развитие навыков театрализации и творческого воображения детей

Предметные результаты

- формирование мотивации к самосовершенствованию ценностно-смысловой сферы личности;
- умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения
- умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
- умение слушать и понимать речь других
- воспитание способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседы с детьми и родителями.

Учебно – тематический план

	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
Сентябрь				
1	Занятие «Кто я? Какой я?»	1	0.5	0.5
2	Занятие «Сказка о страхе Бум-бум -бум»	1	0.5	0.5
3	Занятие сказка «О нежелании спать»	1	0.5	0.5
4	Занятие «Сказка о нежелании есть»	1	0.5	0.5
Октябрь				
1	Занятие 1 Сказка о стране Беспорядии	1	0.5	0.5
2	Занятие «Сказка о зайце драчуне»	1	0.5	0.5
3	Занятие Сказка о ежике который хотел обратить не себя внимание	1	0.5	0.5
4	Занятие Сказка «Огрызается на родителей»	1	0.5	0.5
Ноябрь				
1	Занятие Сказка о путешествии в страну булок	1	0.5	0.5
2	Занятие Сказка о цветке «Незабудке»	1	0.5	0.5
3	Занятие Сказка о дворце врулей	1	0.5	0.5
4	Занятие Сказка о мастере – неумехе	1	0.5	0.5
Декабрь				
1	Занятие 1 Сказка как Коля перестал ябедничать	1	0.5	0.5

2	Занятие 2 сказка про кошку Мурку (Обижает животных)	1	0.5	0.5
3	Занятие 3 «уроки доброты» - сказка тетюшки совы (не брать чужое, не ссориться)	1	0.5	0.5
4	Занятие 4 «Про снежинку, которая не таяла»	1	0.5	0.5
Январь				
1	Занятие 2 сказка про кошку Мурку (Обижает животных)	1	0.5	0.5
2	Занятие 3 «уроки доброты» - сказка тетюшки совы (не брать чужое, не ссориться)	1	0.5	0.5
4	Занятие 4 «Про снежинку, которая не таяла»	1	0.5	0.5
Февраль				
1	Занятие 1 Сказка как Коля перестал ябедничать	1	0.5	0.5
2	Занятие 2 сказка про кошку Мурку (Обижает животных)	1	0.5	0.5
3	Занятие 3 «уроки доброты» - сказка тетюшки совы (не брать чужое, не ссориться)	1	0.5	0.5
4	Занятие 4 «Про снежинку, которая не таяла»	1	0.5	0.5
Март				
1	Занятие 1 «Сказка про плохие привычки»	1	0.5	0.5
2	Занятие 2 не хочет чистить зубы «Кари Ес»	1	0.5	0.5
3	Занятие 3 «Не наводит порядок»	1	0.5	0.5
4	Занятие 4 «Какие чувства мешают дружить»	1	0.5	0.5
Апрель				
1	Занятие 1 неоконченные сказки – на самооценку. СКАЗКА «ВОРОН»	1	0.5	0.5
2	Занятие 2 неоконченные сказки - про адаптацию. СКАЗКА «ЖУРАВЛИ»	1	0.5	0.5
3	Занятие 3 «Трудности дороги к знанию»	1	0.5	0.5
4	Занятие 4 «Трудности дороги к знанию - их можно преодолеть»	1	0.5	0.5
Май				
1	Занятие 1 «Самое, самое в школе»	1	0.5	0.5
2	Занятие 2 Нежелание учиться Сказка «Кораблик» (костерчик-сказки)	1	0.5	0.5
3	Занятие 3 Одиночество. Ощущение себя «белой вороной» в новом коллективе «Маленькое облачко»	1	0.5	0.5
4	Занятие 4 «Дайте детству состояться» сказка «Будильник»	1	0.5	0.5

Содержание программы

Тема	Основное содержание Основные формы работы
Сентябрь	
Занятие 1 «Кто я? Какой я?»	- приветствие «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; - диалог с детьми «Кто я такой?»; - рассматривание иллюстраций с изображениями детей; - игры «Мои драгоценности», «Три зеркала»; - прощание.

Занятие 2 «Сказка о страхе Бум-бум -бум»	- приветствие «Утро начинается»; - мини-беседа «Что я знаю о себе»; - игра «Волшебное зеркало»; - Рисование сюжета сказки «Разговор по телефону»; - прощание.
Занятие 3 сказка «О нежелании спать»	приветствие «Мы рады тебе...»; - игры «Снежный ком», «Встаньте те, кто...»; - мини-беседа «Путешествие в город имен»; - рассказ психолога «Как возникли имена Рисование сюжета сказки «Бесценный дар»; - прощание.
Занятие 4 «Сказка о нежелании есть»	- приветствие «Носики, щечки, спинки»; - рассказ психолога «Что такое душа»; Рисование сюжета сказки
Октябрь	
Занятие 1 Сказка о стране Беспорядии	- приветствие «Солнышко встает...»; - совместная беседа с рассматривание пиктограмм «Я и мои чувства»; Рисование сюжета сказки «Чудо–дерево эмоций»; - прощание.
Занятие 2 «Сказка о зайце драчуне»	- приветствие «Давайте поздороваемся»; Рисование сюжета сказки «Цветок»; - рефлексия
Занятие 3 Сказка о ежике который хотел обратить не себя внимание	- приветствие «Ладочки, пяточки»; -игра «Меткий стрелок»; рисование по сюжету сказки - прощание.
Занятие 4 Сказка «Огрызается на родителей»	- приветствие «Океан»; - мини–беседа « Где живет гнев? »; - рисование по сюжету сказки прощание.
Ноябрь	
Занятие 1 Сказка о путешествии в страну булок	- комплекс йоговской гимнастики; рисование по сюжету сказки - рефлексия «Дари добро».
Занятие 2 Сказка о цветке «Незабудке»	- приветствие «Волшебные цветы»; - доверительная беседа «Как побороть зло и стать добрее»; рисование по сюжету сказки
Занятие 3 Сказка о дворце врулей	- приветствие «Нежное мое имя»; - чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо»; рисование по сюжету сказки «Два мира»; - прощание.
Занятие 4 Сказка о мастере – неумехе	- приветствие «Вечер начинается» « Пожатие руки»; - мини–беседа «Кого можно назвать хорошим»; - рисование по сюжету сказки «Отдам тебе то, что есть у меня»; - прощание.
Декабрь	
Занятие 1 Сказка как Коля перестал ябедничать	- приветствие «Сердце группы»; - творческое задание «Гордый цветок»; - пантомима « Ты - лев»; - пиктограммы (гордость, скромность, ложь, стыд, честность); рисование по сюжету сказки - прощание.
Занятие 2 сказка про кошку Мурку (Обижает животных)	- приветствие «Браво!»; - моделирование проблемной ситуации «Сонечка» (по стихотворению А. Барто); - рисование по сюжету сказки прощание.
Занятие 3 «уроки доброты» - сказка тетушки совы	- приветствие «Комплименты»; - приветствие 1 хлопок здороваемся плечиками , 2 хлопка –здороваемся спинами и т.д. - рисование по сюжету сказки прощание.

(не брать чужое, не ссориться)	
Занятие 4 «Про снежинку, которая не таяла»	- приветствие «Цепочка улыбок»; - Чтение и импровизация сказки «Про снежинку, которая не таяла»; - упражнение «Волшебная палочка»; прощание.
Январь	
Занятие 1 сказка « Как Андрюша гостей встречал»	- приветствие «Прошепчи имя»; - игра «Интервью», «Снежный ком» - упражнение «Что изменилось», - рисование по сюжету сказки прощание.
Занятие 2 сказка «Объятия Хотелки»	- приветствие « Мы рады видеть тебя!»; -
Занятие 3 Не любит рано вставать Сказка про кузнечика	Игра «Кого не хватает», « Давайте поздороваемся!»; - Рисование по сюжету сказки прощание. - «Лесные зверюшки»; - рефлексия « Все вместе!»; - прощание.
Февраль	
Занятие 1 Берёт чужое без спроса	- приветствие «Наша встреча»; - загадки по теме Рисование по сюжету сказки , - прощание.
Занятие 2 сказка про город Упрямок	- приветствие «Мы рады видеть тебя»; - упражнение «Мозаичные песни»; - подвижная игра «Порви круг»; - рисование по сказке - прощание «Круг друзей».
Занятие 3 Жадность Сказка про щедрую Аню	- приветствие «Давайте поздороваемся», - рисование по сказке - игра «Ладонь на ладонь»; - упражнение «От спины к спине»; - прощание.
Занятие 4 Рождение второго ребенка «Сказка про старшую дочку»	- приветствие «Ладони»; - этюд на различные позиции в Общени; рисование по сказке - прощание.
Март	
Занятие 1 «Сказка про плохие привычки»	- приветствие «Ладонь»; - активизация опыта детей «С кем я дружил летом, с кем дружу сейчас»; - Рисование по сказке - упражнение «Клеевой дождик».
Занятие 2 не хочет чистить зубы « Кари Ес»	- приветствие «Доброе животное»; - упражнение «Я настоящий друг потому что...»; - пантомима «Мои друзья»; рисование по сказке прощание.
Занятие 3 « Не наводит порядок»	- приветствие «Комплекс йоговской гимнастики»; - рисование по сказке Игра «Морская фигура замри»
Занятие 4 «Какие чувства мешают дружить»	- приветствие «Я и ты»; - диалог «Какие чувства мешают дружить»; рисование по сказке - прощание.
Апрель	
Занятие 1 неоконченные сказки – на самооценку сказка «Ворон»	- приветствие « Песенка приветствия»; рассказывание своих сказок; рисование по сказке прощание.
Занятие 2	- приветствие «Нежность», - игра–описание «Опиши

неоконченные сказки - про адаптацию сказка «Журавли»	своих родных», - рефлексия «Цветок добрых слов»; -ручной труд «Птица семейного счастья»;раасказывание своих сказок - прощание «Солнечные лучики».
Занятие 3 «Трудности дороги к знанию»	приветствие «Здравствуй, это я!»; - игра «Моем стекла»; - импровизация «Мы сильные»; - рассказывание сказки «Котенок Маша»; - рисование сказки; - прощание.
Занятие 4 «Трудности дороги к знанию - их можно преодолеть»	- приветствие «Доброе утро»; - мысленная картина «Школа моей мечты»; - упражнение на внимание «Слушаем хлопки»; - игра в сказку «Котенок Маша»; - релаксация «Колокольчики».
Май	
Занятие 1 «Самое, самое в школе»	- приветствие «Новый день»; - «Что самое лучшее в школе»; - рассказывание сказки «Маленькое привидение Филя» А. Демиденко; рисование по сказке - прощание
Занятие 2 Нежелание учиться Сказка «Кораблик» (костерчик-сказки)	- приветствие «Добрый вечер»; - двигательный диктант; - упражнение «Ученик делает»; - этюд «Радостные чувства»; - подвижная игра «Урок – перемена»; - прощание.
Занятие 3 Одиночество. Ощущение себя «белой вороной» в новом коллективе «Маленькое облачко»	приветствие «Новая встреча»; - Беседа «что ты знаешь про школу»- рисование по сказке - прощание.
Занятие 4 « Дайте детству состояться» сказка «Будильник»	- приветствие «Ласковое имя»; - «Незаконченное предложение»; - телесно – ориентированная игра Инсценированные фрагмента сюжета сказки Ритуал прощание

Условие реализации программы

Методическое обеспечение:

- необходимая литература по разделам программы;
- диагностический инструментарий, соответствующий возрасту ребенка.

Необходимое кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение программы

- сборники сказок; - столы; - стулья; - мелкие предметы;
- карандаши, - пластилин - бумага для рисования, ватман;
- аудио и видео средства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2011. – 113 с.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия. - М.: Ось, 2013. – 232 с.
8. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб, 2014. – 296 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2012. – 332 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2012. – 318 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии,- СПб.: Речь, 2011. – 232 с.
12. Панфилова М.А. Лесная школа. – СПб.: Речь, 2015. – 70 с.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2012. – 314 с.
14. Потапчук А.А., Овчиникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников, СПб.: Речь, 2013. – 158 с.
15. Сонькин В.Д. Растем сильными и выносливыми. - М.: Знание, 2015. – 94 с.
16. Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 2013. – 402 с.
17. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. - СПб.: Речь, 2012. – 306 с.
18. Сушкова Л.А. Эти разные, разные люди. – Калининград.: Калининградский областной Центр диагностики и реабилитации детей и подростков, 2003. – 22 с.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.: Генезис, 2012. – 286 с.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Владос, 2010. - 138 с.