

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества»
муниципального образования г. Братск

РАССМОТРЕНО

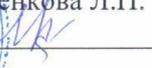
Заседание МС
МАУ ДО «ДДЮТ»

Протокол 7
от 30.08.2017

Зам. директора по УВР
Сумина А.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 128
от 01.09.2017

Директор
МАУ ДО «ДДЮТ»
Панасенкова Л.П. 



Дополнительная общеобразовательная
программа (общеразвивающая)
школы раннего развития «Росинка»
«Я познаю мир».

Срок реализации 1-3 года
Возраст обучающихся 4 - 7 лет

Автор - составитель:
Костарнова Юлия Николаевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДЮТ»

Братск – 2017

Пояснительная записка

Многие люди сами того не замечая участвуют в использовании природных ресурсов: отдыхают в лесу, собирают его дары, и тому подобное. Однако далеко не все знают, что такое природа и как правильно организовать свою деятельность, чтобы не навредить окружающей среде. В окружающий нас мир входят не только живые организмы, т.е. представители флоры и фауны, но и среда их обитания почвенно-грунтовой слой, атмосфера. Любые живые и неживые организмы имеют свои маленькие особенности и тайны. Существуют разные формы взаимодействия между теми или другими представителями окружающего нас мира.

Какие законы управляют этими организмами? Как связаны отдельные части окружающего мира между собой. Все эти вопросы рассматриваются в данном курсе.

В наши дни природа испытывает огромное влияние на себя со стороны человека. Это влияние не только велико, но и разнообразно. Тут массовый туризм, и выпас скота, и загрязнение атмосферы ядовитыми газами... а как реагирует природа на все это? Какие изменения в ней происходят? На сколько они опасны для самого существования окружающего мира? Вопросы очень важны! И правильно ответит далеко не каждый.

Вмешательство человека в жизнь природы нельзя остановить. Оно неизбежно будет продолжаться дальше. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы природа как можно меньше страдала от нашего вмешательства в ее жизнь. Для того чтобы сберечь и сохранить окружающий мир, надо, прежде всего, хорошо знать его в целом. Познавательная деятельность по программе «Я познаю мир» предусматривает знакомство с явлениями живой неживой природы, способствует развитию у детей интереса к жизни и деятельности людей, взаимодействия человека и природы.

Адаптированная программа предмета «Я познаю мир» по **направленности является социально-педагогической**, по видам деятельности – экология; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от

24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В ее основу взяты программы рекомендованные Министерством образования и науки РФ: «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации) и программ дополнительного образования «Мозаика» - пед.коллектив ДООУ № 76; «Экологический букварь» Клопова Л.А.; «Краски природы»- Рубцова В.А, Крутова О.В., Вечкина И.Г; Организация проектной деятельности с дошкольниками Бугаева С.А., Куколева Т.П, Касатикова С.В; Зеленый огонек – Молчанов С.Г.

Новизной данной программы является интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста для более расширенного охвата учебного материала, и дополнительно используются на занятиях ИКТ, и впервые в обучение детей дошкольного возраста включена исследовательская и проектная деятельность

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача экологического образования населения. Большое значение имеет экологическое образование подрастающего поколения, а именно – дошкольников. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя художником, творцом. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на основе следующих принципов:

- Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний,

умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности, его ознакомление с доступными областями культуры

При его изучении дошкольник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; осознает взаимосвязи в системе «предметный мир – природа – общество»;
- понимает необходимость правил поведения, сущность нравственно-этических установок, получает навыки экологической культуры;
- готовится к изучению предметов в начальной школе.

Целью программы является формирование осознанного правильного отношения ребенка к природе.

Программа «Я познаю мир» включает в себя следующие

Задачи

Образовательные:

1. Сформировать у обучающегося целостное восприятие окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого с другой стороны;
2. Обезопасить жизнь ребенка, вооружив его элементарными знаниями и умениями, помогающими найти выход при встрече с незнакомыми явлениями в окружающем мире;
3. Способствовать формированию у детей представлений о своем теле, его ощущениях, развитие у ребят мотивации здорового образа жизни, потребности в освоении способов хранения своего здоровья,
4. Способствовать формированию его готовности к экспериментально исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Интеллектуальное развитие ребенка.
2. Закрепление и пополнение знаний в процессе освоения окружающего мира, актуализация знаний как необходимой базы взаимодействия с окружающим миром.
3. Развитие способностей ребенка к адаптации в различных природных и социальных средах, экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром.
4. Развитие эмоционально чувственной сферы личности.

Воспитательные:

1. Формирование нравственных качеств.
2. Воспитать эстетические отношения к окружающему.
3. Формирование позитивного отношения к окружающему миру, развитие творческих индивидуальных способностей.

Срок реализации: 1-3 год обучения, обучающиеся могут быть зачислены в коллектив на любом сроке реализации программы в группы соответствующего возраста.

Программа включает в себя три возрастных блока:

- 1 блок – Окружающий мир. Дошкольники 4-5 лет
- 2 блок – Я познаю мир. Дошкольники 5-6 лет
- 3 блок - Азбука здоровья. Экспериментальная и исследовательская деятельность. Дошкольники - 6-7 лет.

Форма занятий: групповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Количественный состав групп определен уставом организации по первому году – 15 человек, по второму и последующим годам – 12 человек.

Методы и формы обучения

В дошкольном возрасте ребенок проявляет большой интерес к познанию чего-то нового, для него характерно целостное восприятие мира. Обучение в рамках программы должно быть интересным, привлекательным.

Поэтому методика работы предполагает интегрированный подход. Учитывается наглядно-действенное и наглядно-образное восприятие ребенком окружающего мира, поэтому большое внимание должно уделяться игре, сказке, а также исследовательской деятельности (наблюдение, участие в акциях), беседам.

Наблюдение в природе позволяет более полно и на конкретных примерах раскрыть детям, что дикая природа приспособлена к

самостоятельной жизни; что задача человека – не разрушать этот целостный гармоничный мир вторжением в жизнь его обитателей, а по мере сил и возможности оберегать его.

Знакомство с материалом и его закрепление происходит во время наблюдений на экскурсиях, через чтение литературы, просмотра видео материалов, участие в акциях.

Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Задача педагога так организовать образовательный процесс, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать предложения, не бояться сотрудничества.

В совместной деятельности педагога и ребенка изучаются условия для улучшения и сохранения здорового образа жизни, прививаются навыки распознавания и оценки опасности, рассматриваются меры предупреждения несчастных случаев, знакомятся с последствиями чрезвычайных ситуаций, вырабатывается бережное отношение к окружающей среде.

В свободной деятельности дети используют самостоятельно полученные навыки и умения.

Ожидаемые результаты.

Личностные

- Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- Привитие ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.
- Знание основ здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- Возможность самостоятельного определения причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Предметные

- Приобретение знаниями сохранение и укрепление здоровья.
- Формирование представлений о строение человеческого тела.
- Формирование представлений о природе и быта.
- Развитие наблюдательности, интереса к познавательной деятельности.
- Получение первых навыков в экспериментально – исследовательской деятельности

Формы контроля и оценки результатов

Оценка результатов предполагает целый курс заданий: вопросы, тесты, игры, творческие и ситуационные задания, викторины, акции и все это по каждому подразделу программы.

Применяются различные методы оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых показателей Методической службой учреждения дополнительного образования разработаны (в соответствии с Федеральным законом об образовании № 273 от 29.12.2012) методические рекомендации «Критерии оценок промежуточной, итоговой аттестации и текущего контроля успеваемости»

Мною самостоятельно разработаны типовые задания, контрольные вопросы, викторины, акции, конкурсы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки). Таким образом, промежуточная итоговая аттестация проводятся в соответствии с локальными актами учреждения.

Учебно- тематический план Первый возрастной блок 4-5 лет Окружающий мир

Название раздела, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Природа	6	7	13
Овощи, фрукты	1	1	2
Дикие, домашние животные средней полосы	1	1	2
Дикие животные и птицы жарких стран	1	1	2
Дикие животные и птицы холодных стран	1	1	2
Насекомые	0,5	0,5	1

Деревья	0,5	0,5	1
Цветы.	0,5	0,5	1
Грибы	0,5	0,5	1
Итоговое занятие по разделу «Природа»		1	1
Социальный мир		2	2
История города Братск		1	1
История новогодних праздников		1	1
Раздел Правила дорожного движения	5	6	11
Что такое правила дорожного движения?	0,5	0,5	1
Я участник дорожного движения	0,5	0,5	1
Улица. Проезжая часть. тротуары	0,5	0,5	1
Пешеходы. Почему на улице опасно?	0,5	0,5	1
Правила поведения на улице	0,5	0,5	1
Несчастные случаи.	0,5	0,5	1
Транспорт. Остановки.	0,5	0,5	1
Знакомство с дорожными знаками.	1	1	2
Светофоры.	0,5	0,5	1
Итоговое занятие «Участники дорожного движения»		1	1
Мой дом	3	1	4
Что такое дом? Чем опасно наше жилище?	1		1
Электроприборы.			2
Итоговое занятие «Мой дом»		1	1
Общество	1,5	2,5	4
Семья, сад, двор.	0,5	0,5	1
Я тебя не знаю	1	1	2
Итоговое «Я и общество»		1	1
Промежуточная, итоговая аттестация		2	2
Всего			36

Содержание

Первый возрастной блок 4-5 лет Окружающий мир

Раздел: Природа

В разделе природа дети 4-5 лет знакомятся с разнообразием живой природы всего мира. Вначале изучаем какие овощи и фрукты бывают.

Изучение животных и птиц жарких, холодных стран, средней полосы нашей страны, насекомых. Разнообразие растительного мира – деревья в лесах, в садах. Полевые, лесные, садовые, комнатные цветы. Знакомство со съедобными и несъедобными грибами.

Весь раздел изучается по карточкам «Растительный и животный мир»

Закрепление материала проходит посредством дидактических игр «Экологическое лото», настольных игр «Узнай цветок», «Плоды и деревья», «Загадочные животные», плакатов «Домашние животные и птицы», игра «Животный мир» (карточка дикие животные)

Раздел: Социальный мир

В разделе социальный мир данной программы обучающиеся знакомятся с историей родного города. По наглядному материалу изучается история возникновения Братского острога 1635 года (рассматриваем макет изготовленный из картона, спичек). Знакомимся с историей современного города по фотографиям, рассматриваем макеты достопримечательностей родного города.

На занятии по истории новогодних праздников дети изучают историю возникновения праздника Новый год в разных странах мира. Знакомятся с разными традициями (украшение елки, венки, подарки, карнавалы)

Раздел: Правила дорожного движения

На этих занятиях обучающиеся знакомятся с основными правилами дорожного движения, которые они должны соблюдать. С Правилами поведения на улице, изучая стенды по правилам дорожного движения. Знакомятся с понятиями светофор, дорожные знаки (на какие виды они делятся и чем отличаются). Закрепление пройденного материала осуществляется через проговаривание ситуаций на картинках и раскрашивание с соблюдением цветовой гаммы, через составление пазл «Дорожные знаки», через аппликацию «Светофор».

Раздел: Мой дом.

В данном разделе программы дети знакомятся с понятиями: Что такое дом? Каким он бывает? Чем опасно наше жилье? Знакомимся с электроприборами, которыми мы пользуемся в квартире.

Учебно-тематический план Второй возрастной блок 5-6 лет «Я познаю мир»

Название раздела, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Техника	8,5	0,5	9
Техника дома	3		3

Транспорт	3		3
Важные вещи	1		1
История часов	0,5	0,5	1
Роботы	1		1
Атлас мира.	8	1	9
Континенты. Страны. достопримечательности	8		8
Итоговое занятие викторина по карте мира		1	1
Правила дорожного движения	3,5	5,5	9
История ПДД	1		1
Правила поведения пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	2,5	2,5	5
Макет улицы		2	2
Викторина Красный –желтый-зеленый		1	
Заповедные зоны	3	4	7
Красная книга	1		1
Заповедники мира	2	2	4
Промежуточная, итоговая аттестация		2	2
всего			36

Содержание

Второй возрастной блок 5-6 лет «Я познаю мир»

Раздел «Техника» знакомит детей с разными видами техники. Дети изучаются домашняя техника. Все виды транспорта (наземный, воздушный, морской) история их происхождения, как она изменялась со временем, современные виды транспорта. Изучаются история и разновидности часов, предполагается экскурсия в музей творчества «Коллекция часов». Рассказывается о роботах. Заканчивается обучения данного раздела викториной «Механизмы облегчающие жизнь»

Раздел «Атлас мира». В данном разделе обучающиеся знакомятся с континентами, странами, находящимися на них, и известными достопримечательностями. К конце каждого занятия дети собирают пазл изучаемого континента. По окончанию изучения раздела проводится игра: «Разные страны мира»

Раздел «Правила дорожного движения». В данном разделе дети изучают историю возникновения правил дорожного движения, международной системы дорожных знаков. Знакомятся в правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Изготавливают макет улицы. В конце изучения раздела проводится викторина «Красный – желтый – зеленый».

Раздел «Заповедные зоны» обучающиеся знакомятся с понятием «Красная книга» и знакомятся с примерами заповедных зон: «Первый в мире национальный парк», «Заповедник у Тихого океана», «Байкал – охраняемая территория». Игра-викторина: Исчезающие виды животных и птиц.

Учебно-тематический план
Третий возрастной блок 6-7 лет. Азбука здоровья.
Экспериментальная и исследовательская деятельность.

Название раздела, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Познай себя	7,5	7,5	15
История происхождения человека	1	1	2
Строение клетки и тканей.	1,5	1,5	3
Скелет человека	2,5	2,5	5
Мышцы и система кровообращения.	2	2	4
Органы обоняния, осязания	0,5	0,5	1
Экспериментальная деятельность.	5,5	5,5	11
Опыты с водой	2	2	4
Опыты с воздухом	2	2	4
Опыты с химическими реакциями.	1,5	1,5	3
Исследовательская деятельность	4	4	8
Развивающая астрономия. Наука о Вселенной.	0,5	0,5	1
Солнце и луна.	0,5	0,5	1
Солнечная система	3	3	6
Промежуточная и итоговая аттестации		2	2
всего			36

Содержание
Третий возрастной блок 6-7 лет. Азбука здоровья.
Экспериментальная и исследовательская деятельность.

Раздела «Познай себя». В нем дети изучают историю происхождения человека, согласно теории Дарвина. Знакомит детей со строением человеческого тела, с органами чувств, жизненно важными внутренними органами. Дети получают знания о правилах приема пищи, из чего пища состоит, что вредно, а что полезно есть. Дети учатся правильно ухаживать за

собой, соблюдать правила личной гигиены. Рекомендуется выполнения заданий совместно с родителями (наблюдения, закаливание).

Раздел «Экспериментальная деятельность». В этом разделе дошкольники учатся самостоятельно выполнять практические опыты как с простыми веществами (вода), воздух, так и с веществами вступающими в реакцию (совместно с педагогом).

Раздел «Исследовательская деятельность» заключается в совместной деятельности педагога, родителей и детей. Педагог дает теоритические сведения о астрономических телах, явлениях. Рекомендует детям выполнять наблюдения за солнцем, луной, звездами. В конце планируется изготовление мини-модели солнечной системы.

Календарно-тематический план находится в рабочей программе.

Условие реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – занятия проводятся в светлом, теплом кабинете. Учебные столы и скамейки подобраны согласно требованиям СанПина в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. В кабинете есть магнитная доска, шкафы для размещения обучающего материала.

- **информационное обеспечение** – аудиомагнитола, ноутбук, проектор или телевизор; обучающие мультфильмы по изучению строения человека, мультфильмы: «Дорожное движение с тетушкой Совой»,

- **кадровое обеспечение** – занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми дошкольного возраста;

- **методическое обеспечение** - дидактические материалы: игры настольные «Изучаем мир», «Мемо», «Животный мир», миникомпьютер «Природа», «Угадай цветок», «Плоды и деревья», «Животные и их детеныши», Веселый транспорт». *Карточки:* овощи, фрукты, деревья, животные, птицы жарких стран, животные, птицы холодных стран, насекомые, грибы, цветы; карточки с описанием опытов. *Плакаты* Домашние животные. *Раздаточный материал* : пазлы «Дорожные знаки», раскраски «Животные птицы», улицы. *Презентации* к занятиям согласно изучаемым темам, конспекты занятий, поурочное планирование.

Список литературы для педагога

1. Борисевич А.Р., Пунчик В.Н, Сущевич О.В. – Интегрированные уроки. – г. Минск, Издательское ООО «Краско-Принт», 2011г., 176с – (Педагогическая мастерская)
2. Пунчик В.Н., Борисевич А.Р., Артеменок Е.Н. Наблюдаем, изучаем, помогаем учиться– Минск: Издательское ООО «Краско-Принт», 2011. – 176с- (Педагогическая мастерская)
3. Юнак В.В. – М. ИД ООО «Витязь-М», 2013 г., 64 с.- (Методическое пособие для образовательных учреждений)
4. Жолондевская С.П., Скарюкиа С.А., Сошнева Л.В.- Игровые технологии на уроках, - Минск: Издательское ООО «Краско-Принт», 2011. – 128с- (Педагогическая мастерская)
5. Школьник Ю.К. – Человек. Полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2010. – 256 С.: ил.
6. Юшков Н.Н., Ерофеева М.Р., Рубцова В.А. Непрерывное экологическое образование программно-методические материалы). Братск, МП «Братская городская типография», 2000, 204с
7. Терпугова Е.А. – Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов.- Ростов н/Д: Феникс, 2007. 254с

Список литературы для обучающихся:

1. Рихарц Клаус. Такие разные животные/ пер.с нем. Е.Ю.Жирновой, К.Ф Лунина – М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008, - 96 с.: цв.ил.(Серия «Удивительный мир природы»)
2. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: Роосса, 2004, -320с.
3. Школьник Ю. Золотарева Ю. - Атлас животных – М.: ЗАО «Издательство «Эксмо-пресс», 2000, -96с
4. Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей –М.: Филологическое общество «Слово», Эксмо, - 2006. 160с.
5. Шумеева С.Г. – Энциклопедия с секретами. Техника –М.: ЗАО «Росмэн-пресс», - 2010г. – 10с
6. Шумеева С.Г. – Энциклопедия с секретами. Животные –М.: ЗАО «Росмэн-пресс», - 2010г. – 10с
7. Шумеева С.Г. – Энциклопедия с секретами Человек. –М.: ЗАО «Росмэн-пресс», - 2010г. – 10с