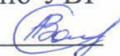


Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец детского и юношеского творчества»
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание МС
МАУ ДО «ДДЮТ»
Протокол № 1
от 30.08.2017
Зам. директора по УВР
Сумина А.В. 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 128
от 01.09.2017

Директор
МАУ ДО «ДДЮТ»
Панасенкова Л.П.



Дополнительная общеобразовательная
программа (общеразвивающая)
школы раннего развития «Росинка»
предмет «Развитие речи»

Срок реализации: 1-2 года
Возраст детей: 5-7 лет

Автор-составитель:
Романюк Вера Ивановна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДЮТ»

Братск – 2017

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованной Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод и обеспечивает обучению дошкольников правильному чтению.

Направленность программы социально-педагогическое. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 5-7 лет и построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24.07.1998 №124 ФЗ (ред. От 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность программы. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать, анализировать. В программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Педагогическая целесообразность. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет объективное обоснование –

внедряются стандарты школьного образования, расширяются программы начальной школы. Успешность освоения ими зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительные особенности программы. Это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются. Материал подбирается так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Цель: обучить навыкам осознанного чтения, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, создание предпосылок для успешного перехода к обучению в начальной школе.

Задачи:

Образовательные:

- научить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове,
- научить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного,
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей,
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- создать условия для накопления, обогащения и активации словарного запаса.

Развивающие:

- развить психические процессы: память, внимание, мышление, воображение,
- способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.

Воспитательные:

- воспитать старательность, усидчивость,
- воспитать любовь и интерес к чтению.

Для решения этих задач в программу включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе ведущих принципов:

Принципы образования:

- принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей;
- принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип взаимодействия на нескольких уровнях – взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе занятия.

Принципы воспитания:

- принцип общественной направленности воспитания – соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям;
- принцип субъективности – развитие способности ребенка осознавать свое «Я»;
- принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений;
- принцип личностно-ориентированного подхода.

В данной программе используется педагогическая технология развивающего и игрового обучения.

Особенности возрастной группы детей

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Работа ведется с детьми желающими научиться читать.

При создании программы «Развитие речи и обучение детей чтению» школы раннего развития «Росинка» были учтены следующие моменты:

- учтены возрастные категории воспитанников данной возрастной категории
- данная программа осуществляется в учреждение дополнительного образования и не должна дублировать программы детского сада

Возраст детей: 5-7 лет

Сроки реализации программы – 1- 2 года

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 -6 лет, 6-7 лет, представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Дети

могут зачисляться в коллектив на любом этапе обучения в соответствии с возрастом.

1 возрастной блок- звуки и буквы (5-6 лет).

2 возрастной блок – учимся читать (6- 7 лет).

Формы занятий: групповая

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю с детьми 6-7 лет и 1 раз с детьми 5-6 лет продолжительностью 30 минут (СанПин 2.12.7). В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Ожидаемые результаты:

Личностные

- использование полученные знания в быту, игре, самостоятельной деятельности;
- выработка усидчивости и старательности;
- проявление интереса к чтению.

Метапредметные

- освоение элементарных графических умений;
- развитие у детей психических процессов: память, внимание, мышление, воображение,
- развитие мелкой моторики

Предметные

- умеет выполнять практические действия: отгадывать загадки, шарады, кроссворды;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Мониторинг образовательного процесса. Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года, промежуточную и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. На основе этой диагностики формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные

проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательная деятельность на год.

В конце учебного года (обычно в апреле) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. Задача промежуточной диагностики – оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития и по результату внести коррекцию в педагогический процесс.

Формы проведения диагностики: индивидуальная; групповая.

Основные диагностические методы:

- неэкспериментальные методы (наблюдение, анкетирование, беседа);
- диагностические (тестирование, диагностическая работа – контрольно-оценочное занятие).

Учебно-тематический план

для воспитанников 5-6 лет

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Диагностика	2		2
3	Аттестация	2		2
4	Подготовительный период «Звуки и буквы»	1	1	
5	Гласные звуки	8	4	4
6	Согласные звуки	21	10	11
7	Ь, Ы знаки	1	0,5	0,5
Итого:		36	16,5	19,5

Календарно-тематический план находится в рабочей программе.

Содержание программы

1. Введение.

Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. Входной контроль.

2. Диагностика

Первичная диагностика - выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога.

Промежуточная диагностика – оценивается правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития и по результату внести коррекцию в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - по ее результатам оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

3. Аттестация

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

4. Подготовительный период «Звуки и буквы» (1 з.)

Цель. Дать представление о предложении.

Теория. Познакомить со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепить представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Дать представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков, о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Практика. «Я начну, а ты продолжи», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово».

Контроль. Наблюдение.

5. Гласные звуки

Цель: Знакомство со звуками.

Теория. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Практика. «Узнай и назови», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово», «На что похожа», «Обведи по точкам».

Контроль. Наблюдение.

6. Согласные звуки

Цель. Знакомство со звуками

Теория. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в

слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Практика. «Узнай и назови», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово», «На что похожа», «Обведи по точкам».

Контроль. Наблюдение.

7. Ъ, Ь знаки

Цель. Буква Ъ, ъ

Теория. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ, съезд.

Познакомить с буквой **Ъ,Ъ** тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика. «Узнай и назови», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово», «На что похожа», «Обведи по точкам».

Контроль. Наблюдение.

Ожидаемые результаты:

Предполагаемые результаты первого года обучения:

- умение отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- умение отгадывать загадки, шарады, кроссворды (развитие лог мышления);
- умение интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- умеют придумывать слова на заданный звук, выделять в словах определенный звук, соотносить звук с буквой;
- усвоение детьми графического образа букв;
- нахождение слова с определенным звуком, определяют место звука в слове;
- умение членить предложения на слова,
- деление слова на слоги,
- чтение слогов и трёхбуквенных слов,
- ориентирование в межклеточном пространстве.

Учебно-тематический план

для воспитанников 6- 7 лет

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	

2	Диагностика	2		2
3	Аттестация	2		2
4	Подготовительный период «Звуки и буквы»	1	1	
5	Гласные звуки	8	2	6
6	Согласные звуки	21	6	15
7	Ь, Ь знаки	1	0,5	0,5
Итого:		36	10,5	25,5

Календарно-тематический план находится в рабочей программе.

Содержание программы

1. Введение.

Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. Входной контроль.

2. Диагностика

Первичная диагностика- выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога.

Промежуточная диагностика – оценивается правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития и по результату внести коррекцию в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - по ее результатам оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

3. Аттестация

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

4. Подготовительный период «Звуки и буквы» (1 з.)

Цель. Дать детям представление о предложении, познакомить со схемой предложения.

Теория. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепить представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Дать представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков, о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Практика. «Я начну, а ты продолжи», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово».

Контроль. Наблюдение.

5. Гласные звуки

Цель. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Теория. Характеристика звука, звуковой анализ слова. Познакомить с буквой, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение букваря. «Узнай и назови», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово», «На что похожа», «Обведи по точкам».

Контроль. Наблюдение.

6. Согласные звуки

Цель. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Знакомство с буквой.

Теория. Характеристика звуков, звуковой анализ слова. Познакомить с буквой и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Практика. Чтение букв и слогов, слов. Чтение букваря. «Узнай и назови», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово», «На что похожа», «Обведи по точкам».

Контроль. Наблюдение.

7. Ъ, Ь знаки

Цель. Буква Ъ, ъ

Теория. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ, съезд. Познакомить с буквой Ъ, ъ тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение букваря. «Узнай и назови», «Состав предложение», «Прохлопай звуки», «Выложи слово», «На что похожа», «Обведи по точкам».

Контроль. Наблюдение.

Ожидаемые результаты:

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

- умение отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- умение отгадывать загадки, шарады, кроссворды (развитие лог. мышления);

- владение произвольной интонационной выразительностью речи (выражение чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- определение наличия звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- умение придумывать слова на заданный звук, выделять в словах определенный звук, соотносить звук с буквой;
- владение приемами звукобуквенного анализа слова (определение количество звуков в слове, количество букв, гласные).
- знание пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости, мягкости;
- знание значение Ё и Ъ знаков в словах;
- знание алфавит (полное название букв);
- умение составлять пересказ (общий, выборочный);
- правильное произношение звуков,
- усвоение детьми графического образа букв;
- умение членить предложения на слова, составляя схему предложения,
- деление слова на слоги,
- умение составлять слова из букв разрезной азбуки;
- чтение предложения, короткие тексты;
- ориентирование в межклеточном пространстве.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог, наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, практические - решение творческих заданий, репродуктивные - работа по шаблонам, проблемно-поисковые - решение творческих задач).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии).

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Методы контроля - контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения.

Педагогические технологии.

Технология развивающего обучения

Цель: не столько приобретение знаний, умений, навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств. Принцип развивающего обучения: общее развитие всех обучающихся, обучение на высоком уровне трудности. Включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы, вариативность процесса обучения, индивидуальный подход и др.

Технология игрового обучения

Цель: помочь обучающимся ощутить себя в данной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. В практической работе педагоги часто используют готовые, хорошо проработанные игры с предлагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом.

В работе с детьми используются следующие компетенции: учебно-познавательные; общекультурные; личностного самосовершенствования. С помощью этих компетенций формируются следующие умения: умение организовать свое рабочее место; владение культурными нормами; владение правилами личной гигиены и способами личной безопасности; осознание необходимости духовного и интеллектуального саморазвития.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные, карандаши простые и цветные, ручки, счетные палочки, фасоль, д/игры, картотека малоподвижных и подвижных игр, картотека произведений для пересказа, картотека физ. Минутки.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий оборудовано столами и стульчиками для детей в соответствии с их ростом, имеется зона для двигательной активности, рабочий стол педагога, шкаф для хранения материала к педагогическому процессу, телевизор, магнитофон, магнитная доска. Помещение проветривается, имеет хорошее освещение.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.

3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
10. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
12. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
2. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.