


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дворец детского и юношеского творчества»  
муниципального образования г. Братска

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МС  
МАУ ДО «ДДЮТ»  
Протокол № 1  
от 30.08.2017  
Зам. директора по УВР  
Сумина А.В. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 128  
от 01.09.2017

Директор  
МАУ ДО «ДДЮТ»  
Панасенкова Л.П.



Дополнительная общеобразовательная  
программа (общеразвивающая)  
«Развивающие игры»

Срок реализации программы – 1 – 4 лет  
Возраст обучающихся – 3 – 7 лет

Автор - составитель:  
Тимофеева Инна Николаевна  
Романюк Вера Ивановна  
педагоги дополнительного образования  
МАУ ДО «ДДЮТ»

Братск - 2017

## Пояснительная записка

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

Данная программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова и Н.П. Холиной. Ориентирована на развитие мышления, творческих способностей и интереса к математике.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

**Направленность программы:** по содержанию - социально педагогическая, по функциональному предназначению - общеразвивающая, по форме организации - групповая, по времени реализации - годичная.

**Новизна:** предшкольная подготовка детей; организация занятий для детей, не посещающих ДОО. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Актуальность.** В настоящее время формированию математических представлений дошкольников отводится важное место. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности, математическому развитию детей. Программа «Развивающие игры» нацелена на развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

**Педагогическая целесообразность.** Программа оригинальна по объему и последовательности знакомства детей с числами и цифрами, по скорости усвоения материала, форме организации занятий, уберегающих детей от статистических нагрузок в статистическом положении. Содержание программы не имеет жестких границ, определенных возрастом детей или периодом обучения. Оно определяется только темпом усвоения материала детьми конкретной группы.

**Особенность программ** заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

а) Личностно – ориентированные принципы:

*Принцип адаптивности.* Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста.

*Принцип развития.* Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка.

б) Культурно – ориентированные принципы

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

***Цель программы:***

Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

***Задачи:***

*Обучающие:*

- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы;

*Развивающие:*

- развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развить способность самостоятельно решать доступные творческие задач: занимательные, практические, игровые;

*Воспитательные:*

- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Для решения этих задач в программу включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе ведущих принципов:

*Принципы образования:*

- принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей;
- принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип взаимодействия на нескольких уровнях – взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе занятия.

*Принципы воспитания:*

- принцип общественной направленности воспитания – соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям;

- принцип субъективности – развитие способности ребенка осознавать свое «Я»;
- принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений;
- принцип личностно-ориентированного подхода.

В данной программе используется педагогическая технология развивающего и игрового обучения.

***Возраст детей:*** 3-7 лет

Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей детей. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. При создании программы «Развивающие игры» школы раннего развития «Росинка» были учтены следующие моменты: возрастные категории воспитанников и дополнение к программам детского сада, а не их дублирование. Обучающиеся могут быть зачислены в коллектив на любом этапе обучения в соответствии с возрастом.

***Срок реализации программы:*** 1-4 года

***Форма занятий:*** групповая. Количественный состав групп определен уставом организации – по первому году обучения- 15 человек, по второму и последующим годам – 12 человек.

***Режим занятий:***

3-4 года: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час). 4 – 5 лет: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час). 5 – 6 лет: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час). 6 – 7 лет: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут (1 академический час).

***Ожидаемые результаты***

*Личностные*

- использование полученных знания в быту, игре, конструировании и других видах деятельности;
- проявление интереса к математическим знаниям;

*Метапредметные*

- умение самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*Предметные*

- умение выполнять практические действия: сравнение, счет, вычисление, измерение, классификация, преобразование.

### ***Формы подведения итогов***

В начале учебного года первые занятия позволяют определить уровень подготовки каждого ребенка. В декабре, мае по результатам работы проводится промежуточная и итоговая аттестация воспитанников при этом преследуются следующие задачи:

- выявить особенности развития каждого ребенка, возможные задержки в развитии тех или иных функций
- определение степени влияния занятий на развитие познавательных способностей детей и их творческого мышления
- раннее выявление способностей и одаренностей каждого ребенка
- внесение коррекционных поправок в программу в соответствии с уровнем развития детей

Все изменения в развитии ребенка заносятся в сравнительные таблицы, проводится отслеживание. Индивидуально для родителей проводятся консультации.

### **Учебно-тематический план для воспитанников 3-4 лет**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Диагностика	7		7
3	Аттестация	2		2
4	Ориентировка в пространстве	6	3	3
5	Счет до 10, числа и цифры	18	8	10
6	Геометрические фигуры	8	3	5
7	Цвет, форма, размер	22	11	11
8	Повторение	2		2
9	Мелкая моторика	5		5
10	Итоговое занятие	1		1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

Календарно-тематический план находится в рабочей программе.

### **Содержание программы:**

#### ***1. Введение.***

Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. Входной контроль.

#### ***2. Диагностика***

Цель: Первичная диагностика- выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. Промежуточная диагностика – оценивается правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития и по результату внести коррекцию в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - по ее результатам оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

### **3. Аттестация**

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

### **4. Ориентировка в пространстве**

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, рассуждать и делать выводы, формировать пространственные представления.

Базовые понятия: на — над - под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др.

Практика: Игра «Куда спряталась матрешка». «Назови где птичка». «Кто быстрее найдет».

Контроль: Устный опрос.

### **5. Счет до 3, числа и цифры**

Цель: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 3, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей.

Базовые понятия: Числа от 1-3. Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3.

Практика: Игра «Кто больше запомнит». «Назови и сосчитай». «Кто быстрее найдет». «Сделай столько же движений». «Сложи палочки». «Какое число рядом». «Вставь пропущенные числа»

Контроль: Устный опрос. Самостоятельные упражнения.

### **6. Геометрические фигуры**

Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания педагога по образцу и самостоятельно.

Базовые понятия: Шар, круг, треугольник.

Практика: «Найди и назови фигуру». Игра «Составь фигуру». Игра «Найди пару». Игра «Накладываем детали». Игра «на что похоже».

Контроль: Устный опрос. Выполнение упражнений.

### **7. Цвет, форма, размер**

Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Базовые понятия: Цвет, форма, большие и маленькие, оттенки цветов.

Практика: «Составим узор». Игра с крупой. Расскажи про свой узор. Наложил фигуру. Кто быстрее назовет. Разделим пополам. Кто правильно подберет картинку. Найди на ощупь.

Контроль: Устный опрос, выполнение поручений.

### **8. Повторение:**

Цель:

- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;
- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;
- Закреплять умения правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$

Практика: Математические игры и дидактические игры: «Найди отличия», «Больше, меньше, равно», Кто выше, что шире», «Мы рисуем линии», «Найди лишнее»

Контроль: Устный опрос воспитанников.

### **9. Мелкая моторика**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания педагога по образцу и самостоятельно.

Практика: «Проведи дорожку», «Лабиринты».

Контроль: Самостоятельные упражнения.

### **6. Итоговое занятие**

Игра – путешествие: «В страну знаний».

**Ожидаемые результаты :**

- Имеют представление о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер ;
- Объединяют предметы в группу по общему признаку;



- Сравнивают группы предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше);
- Количественный и порядковый счет от 1 до 3, соотнесение цифры с количеством;
- Нахождение закономерностей;
- Знают геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, ).
- Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др.
- Формирование представлений о длине предмета.

### Учебно-тематический план для воспитанников 4-5 лет

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Диагностика	4		4
3	Аттестация	2		2
4	Ориентировка в пространстве	7	3,5	3,5
5	Счет до 10, числа и цифры	9	4,5	4,5
6	Геометрические фигуры	6	3	3
7	Цвет, форма, размер	4	2	2
8	Повторение	1		1
9	Мелкая моторика	1		1
10	Итоговое занятие	1		1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

Календарно-тематический план находится в рабочей программе.

### Содержание программы:

#### *1. Введение.*

Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. Входной контроль.

#### *2. Диагностика*

Цель: Первичная диагностика- выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. Промежуточная диагностика – оценивается правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития и по результату внести коррекцию в педагогический процесс. Итоговая

диагностика - по ее результатам оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

### **3. Аттестация**

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

### **4. Ориентировка в пространстве**

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, рассуждать и делать выводы, формировать пространственные представления.

Базовые понятия: Вверху, внизу, Внутри снаружи, впереди, сзади, между, выше, ниже.

Практика: Игра «Куда спряталась матрешка». «Назови где птичка». «Кто быстрее найдет».

Контроль: Устный опрос.

### **5. Счет до 8, числа и цифры**

Цель: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 3, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей.

Базовые понятия: Числа от 1-8. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5. Число 6, цифра 6, число 7, цифра 7. Число 8, цифра 8.

Практика: Игра «Кто больше запомнит». «Назови и сосчитай». «Кто быстрее найдет». «Сделай столько же движений». «Сложи палочки». «Какое число рядом». «Вставь пропущенные числа»

Контроль: Устный опрос. Самостоятельные упражнения.

### **6. Геометрические фигуры**

Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания педагога по образцу и самостоятельно.

Базовые понятия: Квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, призма, пирамида.

Практика: «Найди и назови фигуру». Игра «Составь фигуру». Игра «Найди пару». Игра «Накладываем детали». Игра «на что похоже».

Контроль: Устный опрос. Выполнение упражнений.

### **7. Цвет, форма, размер**

Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Базовые понятия: Высота, ширина, длина, толщина.

Практика: «Составим узор». Игра с крупой. Расскажи про свой узор. Наложил фигуру. Кто быстрее назовет. Разделим пополам. Кто правильно подберет картинку. Найди на ощупь.

Контроль: Устный опрос, выполнение поручений.

### **8. Повторение:**

Цель:

- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;
- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;
- Закреплять умения правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$

Практика: Математические игры и дидактические игры: «Найди отличия», «Больше, меньше, равно», Кто выше, что шире», «Мы рисуем линии», «Найди лишнее»

Контроль: Устный опрос воспитанников.

### **9. Мелкая моторика**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания педагога по образцу и самостоятельно.

Практика: «Проведи дорожку», «Лабиринты».

Контроль: Самостоятельные упражнения.

### **6. Итоговое занятие.**

Игра – путешествие: «В страну знаний».

### **Ожидаемые результаты :**

- Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
- Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;

- Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)
- Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- Уметь называть части суток;
- Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### Учебно-тематический план для воспитанников 5-6 лет

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Диагностика	5		5
3	Аттестация	2		2
4	Ориентировка в пространстве	5	2,5	2,5
5	Цифры, арифметические действия с ними	9	4,5	4,5
6	Геометрические фигуры	5	2,5	2,5
7	Цвет, форма, размер	8	4	4
8	Итоговое занятие	1		1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14,5</b>	<b>21,5</b>

Календарно-тематический план находится в рабочей программе.

### Содержание программы:

#### ***1. Введение.***

Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. Входной контроль.

#### ***2. Диагностика***

Цель: Первичная диагностика- выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога.

Промежуточная диагностика – оценивается правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития и по результату внести коррекцию в педагогический процесс.

Итоговая диагностика - по ее результатам оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

### **3. Аттестация**

Цель – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

### **4. Ориентировка в пространстве**

Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, рассуждать и делать выводы, формировать пространственные представления.

Базовые понятия: На, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри-снаружи.

Практика: Игра «Куда спряталась матрешка». «Назови где птичка». «Кто быстрее найдет».

Контроль: Устный опрос.

### **5. Счет до 10, числа и цифры**

Цель: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей.

Базовые понятия: Числа от 1-5. Число 4, цифра 4. Число 5, цифра 5.

Практика: Игра «Кто больше запомнит». «Назови и сосчитай». «Кто быстрее найдет». «Сделай столько же движений». «Сложи палочки». «Какое число рядом». «Вставь пропущенные числа»

Контроль: Устный опрос. Самостоятельные упражнения.

### **6. Геометрические фигуры**

Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания педагога по образцу и самостоятельно.

Базовые понятия: Квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, призма, пирамида.

Практика: «Найди и назови фигуру». Игра «Составь фигуру». Игра «Найди пару». Игра «Накладываем детали». Игра «на что похоже».

Контроль: Устный опрос. Выполнение упражнений.

### **7. Цвет, форма, размер**

Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Базовые понятия: Высота, ширина, длина, толщина.

Практика: «Составим узор». Игра с крупой. Расскажи про свой узор. Наложил фигуру. Кто быстрее назовет. Разделим пополам. Кто правильно подберет картинку. Найди на ощупь.

Контроль: Устный опрос, выполнение поручений.

### **8. Повторение:**

Цель:

- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;
- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;
- Закреплять умения правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$

Практика: Математические игры и дидактические игры: «Найди отличия», «Больше, меньше, равно», «Кто выше, что шире», «Мы рисуем линии», «Найди лишнее»

Контроль: Устный опрос воспитанников.

### **9. Мелкая моторика**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания педагога по образцу и самостоятельно.

Практика: «Проведи дорожку», «Лабиринты».

Контроль: Самостоятельные упражнения.

### **6. Итоговое занятие**

Игра – путешествие: «В страну знаний».

**Ожидаемые результаты:**

- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;

- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для воспитанников;
- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- сравнивать отдельные предметы и группы предметов;
- устанавливать порядок между предметами в группе и соответствия между предметами в различных группах;
- моделировать процесс соединения частей в целое и выделение части целого;
- сравнивать величины с помощью условных мерок

### Учебно-тематический план для воспитанников 6-7 лет

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Счет до 10	15	7,5	7,5
3	Геометрические фигуры	3	1,5	1,5
4	Цвет, форма, размер	11	5,5	5,5
5	Диагностика	4		2
6	Итоговое занятие	1		2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>15,5</b>	<b>18,5</b>

Календарно-тематический план находится в рабочей программе.

### Содержание программы:

#### ***1. Введение.***

Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. Входной контроль.

#### ***2. Счет до 10***

Цель: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей.

Базовые понятия: Числа от 1-5. Число 6, цифра 6. Число 7, цифра 7. Число 8, цифра 8. Число 9, цифра 9. Число 0, цифра 0. Число 10, цифра 10.

Практика: Игра «Кто больше запомнит». «Назови и сосчитай». Кто быстрее найдет. Сделай столько же движений. Сложи палочки. Какое число рядом. «Вставь пропущенные числа»

Контроль: Устный опрос. Самостоятельные упражнения.

### **3. Геометрические фигуры**

Цель: Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания педагога по образцу и самостоятельно.

Базовые понятия: Шар, куб, параллелепипед. Пирамида, конус, цилиндр. Символы.

Практика: Найди и назови фигуру. Игра «Составь фигуру». Игра «Найди пару». Игра «Накладываем детали». Игра «на что похоже».

Контроль: Устный опрос. Выполнение упражнений.

### **4. Цвет, форма, размер**

Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Базовые понятия: Длиннее, короче. Измерение длины. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Объем, сравнение по объему. Измерение объема. Площадь, измерение площади. Измерение площади.

Практика: «Составим узор». Игра с крупой. Расскажи про свой узор. Наложил фигуру. Кто быстрее назовет. Разделим пополам. Кто правильно подберет картинку. Найди на ощупь.

Контроль: Устный опрос, графический диктант,

### **5. Диагностика:**

Цель: Первичная диагностика- выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагога. Промежуточная диагностика – оценивается правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития и по результату внести коррекцию в педагогический процесс. Итоговая диагностика - по ее результатам оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Практика: Тесты, контрольные задания.



## **6. Итоговое занятие**

Игра – путешествие: «Я люблю считать, играть и понимать».

### **Ожидаемые результаты:**

- Находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;
- Ориентировка на листе бумаги, умение писать графические диктанты
- Уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа
- Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- Знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- Знать простые геометрические фигуры,
- Уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- Мелкая моторика: проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии; обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги; уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка; копировать с образца геометрические фигуры; уметь продолжить штриховку рисунка; уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.
- Группировать предметы по признаку и называть его

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

#### ***Методическое обеспечение программы.***

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

*Методы обучения:* методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог, наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, практические - решение творческих заданий, репродуктивные - работа по шаблонам, проблемно-поисковые - решение творческих задач).

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (познавательные и развивающие игры, экскурсии).

*Методы воспитания:* беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

*Методы контроля* - контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения.

### ***Педагогические технологии.***

#### *Технология развивающего обучения*

*Цель:* не столько приобретение знаний, умений, навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств.

Принцип развивающего обучения: общее развитие всех обучающихся, обучение на высоком уровне трудности. Включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы, вариативность процесса обучения, индивидуальный подход и др.

#### *Технология игрового обучения*

*Цель:* помочь обучающимся ощутить себя в данной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

В практической работе педагоги часто используют готовые, хорошо проработанные игры с предлагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом.

В работе с детьми используются следующие компетенции: учебно-познавательные; общекультурные; личностного самосовершенствования. С помощью этих компетенций формируются следующие умения: умение организовать свое рабочее место; владение культурными нормами; владение правилами личной гигиены и способами личной безопасности; осознание необходимости духовного и интеллектуального саморазвития.

### ***Техническое и методическое оснащение занятий***

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, мебель в соответствии с ростом детей (столы, стулья), доска;
- дидактический материал: демонстрационный и раздаточный (счетные палочки, карточки и т.д.);
- развивающие игры, кубики и т.д. тетрадь в клетку, карандаши.
- рабочая тетрадь «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова и Н.П. Холиной.

### **Список литературы:**

#### ***Для педагога:***

1. Учебно-методического комплекса «Раз- ступенька, два-ступенька...» для детей 3-4, 4-5, 6-6 лет Петерсон Л.г., Холиной Н.П.

Ориентированна на развитие мышления, творческих способностей и интереса к математике.

2. Программа "Преемственность". Подготовка к школе Рекомендована Департаментом общего и среднего образования Министерства Образования РФ Авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др.
3. «Предшкольная пора" программа обучения и развития детей 5 лет Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО Авторы Виноградова Н.Ф., член-корреспондент РАО, руководитель проекта, доктор пед.наук, Журова Л.Е., кандидат психол. наук, Козлова С.А., доктор пед.наук, Куликова Т.А., кандидат пед. наук, Салмина Н.Г., доктор психол наук, Щербакова Е.И., кандидат пед. наук.
4. Программа предшкольной подготовки детей 6 лет «Школа АБВГДейка» (Автор: А.Н.Овечкина)
5. Программа реализации преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. Авторы: Р.А.Должиков, Г.М.Федосимов, Н.Н.Кулинич, И.П.Ищенко
6. Гришкова Г.Н. Оценка успешности познавательного развития: учебно-методические рекомендации. – Омск: ООИПКРО, 2003

*Для обучающихся и родителей:*

1. Учебно-методического комплекса «Раз- ступенька, два-ступенька...» для детей 3-4, 4-5, 6-6 лет Петерсон Л.г., Холиной Н.П рабочие тетради для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2000.