

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества» муниципального  
образования города Братска



Согласовано:

Начальник департамента образования  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА БРАТСКА

  
К.В.Кулинич  
2016 года

Директор  
МАУ ДО «ДДЮТ» МО г. Братска  
Т.П. Панасенкова  
протокол педагогического совета № 1  
от «09» сентября 2016 года



Программа развития  
МАУ ДО «ДДЮТ» МО г. Братска  
на 2016-2020 гг.

Братск 2016

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы                        | Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» МО г.Братска на период 2016-2020 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Законодательная база для разработки Программы | <p>Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».</p> <p>Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.</p> <p>Устав МАУ ДО «ДДЮТ» МО г.Братска</p> |
| Назначение Программы                          | Определение стратегических направлений развития учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Разработчики Программы                        | <p>Директор Л.П. Панасенкова</p> <p>Зам. директора по УВР Ю.П. Хомякова</p> <p>Зам. директора по ВР А.В. Куделькина</p> <p>Педагогический коллектив</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основные исполнители Программы                | Педагогический коллектив МАУ ДО «ДДЮТ» МО г.Братска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель                                          | <p>Сформировать систему эффективного развития учреждения, как необходимое условие для обеспечения прав и гарантий детей в сфере дополнительного образования, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;</li> <li>- успешную социализацию детей;</li> <li>- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;</li> <li>- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Задачи                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать перспективы и тенденции развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.</li> <li>2. Проанализировать актуальные проблемы развития и ресурсный потенциал МАУ ДО «ДДЮТ» МО г.Братска.</li> <li>3. Определить стратегические направления развития МАУ ДО «ДДЮТ» МО г.Братска на период 2016 – 2020 гг.</li> <li>4. Разработать вариативную модель дополнительного образования в учреждении, обеспечивающую доступность для разнообразных целевых групп детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обеспечить ориентацию целостного образовательного процесса на формирование базовых национальных ценностей.</li> <li>6. Определить возможности совершенствования образовательного процесса в постоянно меняющихся условиях развития современного общества.</li> <li>7. Разработать вариативную модель работы с детьми с особыми потребностями: детьми с ОВЗ, детьми группы риска и находящимися в социально опасном положении.</li> <li>8. Обеспечить системную работу по выявлению и поддержке одаренных детей.</li> <li>9. Создать модель развития техносферы МАУ ДО «ДДЮТ»</li> <li>10. Усовершенствовать систему внутренней и внешней оценки качества в дополнительном образовании, реализуемом в МАУ ДО «ДДЮТ» МО г.Братска</li> <li>11. Обеспечить эффективность экономических механизмов в деятельности ДДЮТ.</li> <li>12. Обеспечить совершенствование кадрового потенциала, отвечающего актуальным требованиям и запросам государства, общества, учредителя, детей и родителей.</li> <li>13. Создать модель инфраструктуры ДДЮТ, обеспечивающую сильную рыночную позицию учреждения, а также эффективное сетевое и межведомственное взаимодействие..</li> <li>14. Обеспечить системный поэтапный мониторинг результатов реализации Программы и социальных эффектов.</li> </ol> |
| Этапы реализации Программы:                                 | <p>Организационный: 2016 - 2017 гг.<br/> Основной: 2017-2019 гг.<br/> Обобщающий: 2019-2020 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сроки реализации Программы                                  | 2016-2020 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Управление Программой                                       | Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | Мониторинг результатов реализации Программы и социальных эффектов Программы осуществляется системно по утвержденному графику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Источники финансирования                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный бюджет,</li> <li>- Внебюджетные средства,</li> <li>- Целевые финансовые средства,</li> <li>- Грантовые средства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ожидаемые результаты реализации Программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современных подходов к деятельности учреждения дополнительного образования: развитое межведомственное и сетевое взаимодействие, использование культурных и географических ресурсов города, области.</li> <li>2. Системный подход и реализация социально-ориентированных программ: реализация программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания: детей из группы социального риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>низким социальным статусом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отработка системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.</li> <li>4. Реализация вариативной модели дополнительного образования в МАУ ДО «ДДЮТ», обеспечивающей:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и гарантии разнообразных целевых групп детей в сфере дополнительного образования,</li> <li>- предъявление нового качества образования,</li> <li>- формирование базовых национальных ценностей,</li> <li>- включенность в реализацию внеурочной деятельности ФГОС,</li> </ul> </li> <li>5. Наличие действующей системы многоканального финансирования, прозрачности распределения бюджетных средств и эффективности их использования.</li> <li>6. Системный подход к организации мониторинга внутренней и внешней оценки качества в дополнительном образовании.</li> <li>7. Отработка механизмов развития кадрового потенциала через обновление состава и компетенций педагогических сотрудников.</li> <li>8. Создание эффективной модели инфраструктуры, соответствующей заказу государства, общества, учредителя, детей и родителей на дополнительное образование для детей.</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. ПРИНЦИПЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2020 ГОДА**

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений, навыков.

Важнейшие функции сферы российского дополнительного образования состоят в следующем:

1. Развитие человеческого капитала страны.
2. Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса.
3. Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.
4. Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории.

Функции и ресурсы сферы дополнительного образования следует рассматривать как в широком контексте глобальных целей и задач образования, так и в соотношении с задачами и возможностями основного (школьного) образования. Дополнительное образование детей выполняет функцию компенсации «невозможностей» школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного

развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Особенностью современного дополнительного образования является создание пространства выбора учениками источников формирования знаний и способностей.

Основными принципами государственной политики в сфере дополнительного образования детей являются:

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных и географических ресурсов территорий;
- учет региональных социокультурных особенностей и традиций дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;
- развитие системы дополнительного образования детей как инвестиционно привлекательной и инновационной;
- развитие системы дополнительного образования детей как социально-ориентированной – поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;
- развитие системы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве в дополнительном образовании;
- открытый государственно-общественный характер управления;
- многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных ресурсов и эффективность их расходования, в том числе за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития дополнительного образования детей.

Системными перспективными направлениями развития дополнительного образования являются:

1. Формирование финансово-экономических условий развития дополнительного образования детей.
2. Формирование условий модернизации и диверсификации программ дополнительного образования.
3. Формирование организационно-управленческих условий развития дополнительного образования детей.
4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, направленное на обновление состава и компетенций педагогов дополнительного образования.
5. Информационное обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

При этом более «узкими» перспективными направлениями являются:

- Реальный ответ – «веер» предложений на социальные запросы семей.
- Стабильность, выполнение функций «социального лифта», создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и возможностей здоровья.
- Реализация программ в детско-взрослых сообществах, обеспечение межпоколенческой солидарности.
- Создание эффективного механизма воспитания, содействие формированию целостного мировоззрения, этического поведения, патриотизма, социальных компетенций и гражданских установок.

- Возможность социализации детей, формирования стремления к позитивному восприятию и преобразованию окружающего мира.
- Расширение применения новых средств и форм дополнительного образования детей, таких как: электронное и открытое обучение; обучение в смешанной реальности (*очные + дистанционные блоки*); проектная деятельность, использование игровых технологий, в том числе, сетевых; социальные и производственные практики.
- Развитие рынка услуг и сервисов неформального образования, происходящего вне организаций и неформального образования (*образовательные он-лайн ресурсы, мобильные приложения и др.*), для которого характерен высокий уровень инновационной активности.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО «ДДЮТ»

МАУ ДО «ДДЮТ» за предыдущий период реализации Программы развития достиг определенных результатов, которые позволяют говорить об эффективности деятельности учреждения в целом. Основанием для системного эффективного развития ДДЮТ в образовательном пространстве г. Братска является продуманная позиция построения сильной рыночной позиции.

Ресурсный потенциал учреждения формируется за счет консолидации имеющихся ресурсов непосредственно учреждения, сетевых ресурсов, а также межведомственной и межуровневой кооперации.

В ДДЮТ определены такие уровни партнерства и кооперации:

- органы исполнительной власти,
- образовательные учреждения (ДОУ, школы, лицеи, учреждения дополнительного образования, вузы, институты развития образования),
- общественные организации,
- предприятия

#### **Цели:**

Обеспечение прав ребенка на развитие и самореализацию.

Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Развитие инновационного потенциала общества за счет выявления и развития детской одаренности.

#### **Задачи:**

Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Обновление содержания дополнительного образования, в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Развитие инфраструктуры за счет государственной поддержки и создания инвестиционной привлекательности.

Создание (*через персонифицированные обязательства*), механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, состояния здоровья.

Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования.

Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

#### 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАУ ДО «ДЮТ» НА 2016-2020 гг.

В основе программы развития на 2016-2020 гг. - стратегические направления развития современного российского образования:

1. **Переход на новые образовательные стандарты.**
2. **Развитие системы поддержки одаренных детей.**
3. **Совершенствование кадрового потенциала.**
4. **Изменение инфраструктуры образовательного учреждения.**
5. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**
6. **Управление современным образовательным учреждением.**

##### 4.1 Переход на новые образовательные стандарты

В целостной структуре образования особая роль принадлежит дополнительному образованию детей, выполняющему социальную, рекреационную, компенсирующую, развивающую функции. Дополнительное образование характеризуется особыми целями, многообразными видами совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение этих целей; особыми отношениями, складывающимися между основными субъектами образовательного процесса; особыми взаимоотношениями участников образовательного процесса с окружающим миром. То есть, главной идеей по определению качественных характеристик дополнительного образования детей является его направленность на личностное развитие детей.

Новые образовательные стандарты предполагают получение *нового качества образования*, при этом качество образовательной услуги в дополнительном образовании детей является комплексной характеристикой и включает в себя:

1. Выполнение муниципального задания;
2. Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
3. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
4. Личностно-деятельностный, практикоориентированный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

В дополнительном образовании детей имеются необходимые и достаточные условия по созданию особой, специально организованной среды, в которой каждому ребенку обеспечена субъектная позиция, а в процессе деятельности у каждого ребенка есть возможности формировать необходимые в реальной жизни умения:

- самостоятельно ставить цели и организовать свою деятельность для их достижения,
  - управлять переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации,
  - самостоятельно ориентироваться и организовывать собственную деятельность в реальном мире, в действительной жизни,
  - самостоятельно управлять переходом от учебно-познавательной деятельности к практической деятельности.
5. Личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого.

При создании ситуации успеха для детей в дополнительном образовании педагогами активно применяются различные технологии:

- технология коллективного взаимодействия,

- технология проблемного обучения,
- технология программированного обучения,
- технологии модульного и дистанционного обучения,
- информационно-коммуникативные технологии,
- проектные технологии, в том числе технологии социального проектирования,
- игровые технологии,
- авторские технологии.

Как показывает опыт ДДЮТ, особенностью дополнительного образования детей является синтез технологий, что позволяет учитывать возрастные психо-физические особенности детей, изменение жизненных планов, трансформацию интересов и приоритетов, социальную среду, развитость тех или иных личностных и деятельностных качеств, ценностные ориентации, амбиции и т.д.

6. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности. Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ, разработанных под установленные и предполагаемые потребности, квалифицированные педагоги – мастера своего дела, возможности сетевого и межведомственного сотрудничества и взаимодействия, организация практико-ориентированной деятельности, предоставление возможностей ребенку «попробовать» себя в разных ролях (генератор идей, организатор деятельности, аналитик, координатор, оппонент, рядовой исполнитель и т.д.) способствуют самореализации детей в разнообразных видах деятельности, процессу постоянного познания себя, личностному, а в дальнейшем и профессиональному самоопределению.

7. Применение средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

ДДЮТ обладает значительным опытом в данном направлении. Мониторинг эффективности качества образовательного процесса осуществляется по четырем направлениям:

- 1) Мониторинг условий образовательного процесса
- 2) Мониторинг эффективности процесса
- 3) Мониторинг обеспечения безопасности участников образовательного процесса
- 4) Мониторинг эффективности полученных результатов.

Материалы мониторинга служат основой для внесения коррективов в подготовку и организацию образовательного процесса. Кроме того, опыт учреждения свидетельствует о совместимости оценки качества как по традиционным методикам (с учетом субъектности ребенка в образовательном процессе), так и с позиций сформированности компетенций у детей в условиях дополнительного образования детей.

Все характеристики качества дополнительного образования детей соответствуют гуманистической парадигме образования, имеют личностно-ориентированный характер и дают возможность говорить о *новом качестве образования*, которое согласно Концепции модернизации российского образования *«заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций»*.

#### **4.2 Развитие системы поддержки талантливых детей**

Система работы с талантливыми и одаренными детьми в ДДЮТ строится на основе понимания, что каждый ребенок талантлив от природы. Задача каждого педагога – выявить эти таланты, поддержать и создать необходимые условия для их развития.



Работа коллектива Дворца в этом направлении строится по следующим ключевым направлениям:

1. Создание и развитие особой обогащающей образовательной развивающей творческой среды в рамках воспитательной системы ДДЮТ;
2. Реализация общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей нового поколения;
3. Организация социально значимой творческой деятельности коллективов;
4. Развитие педагогического коллектива, способного работать с одаренными и талантливыми детьми;
5. Создание условий по личностному становлению учащихся и воспитанию их в коллективе;
6. Мониторинг развития талантливых детей.

В 2016-2020 гг. в ДДЮТ будет организована реализация инновационных управленческих проектов:

- Ученическое самоуправление
- Социальная стажировка воспитанников на уровнях:
  - ближний социум (ж/р Энергетик)
  - сетевые социально культурные проекты
  - Участие в мероприятиях различного уровня (город, область, РФ, международные)
- Мониторинг эффективности качества образовательного процесса в ДДЮТ

Проект *«Организация ученического самоуправления»* направлен на решение проблемы: при отсутствии привычных детских объединений школьников возникают трудности в организации практической социально значимой деятельности, формирующей у подрастающего поколения гражданские, духовно-нравственные, морально-этические ценности.

В ДДЮТ будет организована работа по мониторингу личностного развития и познавательных интересов воспитанников детских коллективов по следующим показателям:

- мотивация,
- самосознание,
- нравственное развитие,
- взаимодействие со сверстниками,
- отношение к деятельности,
- адаптация,
- креативность,

### **4.3 Совершенствование кадрового потенциала**

Работа с педагогами ДДЮТ направлена на повышение качества дополнительного образования. Педагог, будучи ключевой фигурой образовательного процесса, решает важные стратегические задачи, способствует развитию и воспитанию детей, формированию у них компетенций: предметных, межпредметных и метапредметных.

Развитию высокопроизводительного и высокопрофессионального, сплоченного, ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в ДДЮТ уделяется серьезное внимание. Перспективными направлениями работы на предстоящий период определены:

1. Анализ потребностей Дворца в кадрах для решения стратегических и тактических задач учреждения (с учетом потребностей детей и родителей, учредителя, социального заказа и государственных нормативных документов).

2. Обеспечение ДДЮТ педагогическими кадрами высокого качества.
3. Привлечение на работу и на педагогическую практику (стажировку) молодых специалистов – выпускников высших и средне-специальных учебных заведений.
4. Профессиональное развитие педагогических работников через разнообразные формы:
  - повышение квалификации,
  - профессиональная переподготовка,
  - аттестация,
  - участие в конкурсах профессионального мастерства;
  - трансляция педагогического опыта,
  - участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, круглых столах (выступления по определенным темам-проблемам, мастер-классы, презентации опыта и результативности работы и т.п.)
  - участие в качестве руководителей коллективов в фестивалях, конкурсах, выставках и т.п.
5. Ведение портфолио как механизма саморазвития педагогов.
6. Применение экономических механизмов в системе мотивации педагогов (оплата труда по НСОТ, применение стимулирующих выплат, расширение платных дополнительных образовательных услуг, участие в грантовых программах и т.п.).
7. Обеспечение комфортных условий труда педагогов и соблюдение техники безопасности.
8. Повышение роли персонала в достижении корпоративных стратегических целей
9. Сохранение сложившихся традиций коллектива ДДЮТ, как основы внутренней корпоративной культуры и положительного имиджа учреждения.

#### **4.4 Изменение инфраструктуры**

Инфраструктура ДДЮТ включает в себя комплекс взаимосвязанных структур (объектов), составляющих и обеспечивающих основу развития и функционирования учреждения.

В 2016-2020 гг. будет организована работа по реализации проекта «Создание современной модели инфраструктуры Дворца»

Проект предполагает обеспечение эффективности развития ДДЮТ при использовании ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия с различными институтами:

- социальные партнеры (общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, научные организации, общественные организации, предприятия, органы исполнительной и законодательной власти, учредитель):
  - ⇒ департамент образования администрации г. Братска;
  - ⇒ общеобразовательные учреждения города
  - ⇒ Братский государственный университет; Братский педагогический колледж
  - ⇒ ЦРО;
  - ⇒ совет ветеранов Падунского округа;
  - ⇒ Комитет по управлению Падунским округом
  - ⇒ ДОСАФ

В 2016-2020 гг. будет организована работа по реализации проекта «Маркетинговый подход в привлечении внебюджетных средств»

Сверхзадача ДДЮТ – *построение сильной рыночной позиции, внутренне и внешне последовательной*. При этом совершенствование и развитие инфраструктуры ДДЮТ, приведение ее в соответствие с существующими реалиями и требованиями,

предъявляемыми к современным образовательным учреждениям, будет способствовать укреплению рыночных позиций учреждения и совпадению трех взглядов:

1. Как мы воспринимаем себя – внутренняя культура ДДЮТ;
2. Как нас воспринимают – внешнее рыночное положение, имидж ДДЮТ;
3. Как мы хотим быть воспринятыми – миссия ДДЮТ

**Миссия ДДЮТ:** создание обогащающей развивающей творческой среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности.

При этом важная роль отводится нами в консолидации ресурсов и наращивании ресурсного потенциала: капитальных, материально-технических, кадровых, финансовых, временных, информационно-методических, предпринимательских.

#### **4.5 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, занимающихся в ДДЮТ, в учреждении уделяется значительное внимание. На протяжении более 5 лет в ДДЮТ осуществляется мониторинг здоровья детей, занимающихся в творческих коллективах, по следующим направлениям:

- физическое здоровье,
- психологическое здоровье,
- социальное здоровье.

Анализ результатов мониторинга здоровья детей (по указанным направлениям) свидетельствует о том, что в ДДЮТ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В то же время эта работа не прекращается, так как с каждым годом в творческие коллективы Дворца приходит все больше детей с нарушениями здоровья (физического, психологического, социального).

Для этого в ДДЮТ реализуется проект «БУДЬ ЗДОРОВ!» создание безопасной здоровьесберегающей среды во Дворце.

Безусловное выполнение паспорта антитеррористической безопасности, декларации пожарной безопасности будут и в дальнейшем способствовать сохранению всех видов здоровья.

#### **4.6 Управление современным образовательным учреждением**

Управление процессом развития ДДЮТ на период 2016-2020 гг. предполагает реализацию следующих управленческих проектов:

- Управление человеческими ресурсами в условиях повышения эффективности системы образования;
- Создание комфортной обогащающей среды для участников образовательного процесса.

#### **Предполагаемая модель Выпускника ДДЮТ**

Реализация миссии учреждения предполагает видение результата (конечной цели) деятельности образовательного учреждения. В самом общем виде результатом является воспитанник, обладающий определенными качествами, сформированными в ходе реализации миссии образовательного учреждения.

Цели деятельности ДДЮТ строятся на основе идей Концепции модернизации российского образования и Концепции модернизации дополнительного образования детей (РФ). Так как воспитанник обучается в ДДЮТ разное по продолжительности время (от 1 года до 3 и более лет), а также ввиду того, что индивидуальные образовательные маршруты избираются им в этих временных пределах самостоятельно и включают различные модули программ дополнительного образования, отдельные программы, несколько программ, то не представляется возможным и целесообразным ставить вопрос о едином желаемом образе выпускника. Однако, основываясь на базовых ценностях и

миссии ДДЮТ, возможно выделение общих характеристик, описывающих выпускника, как продукт деятельности единого педагогического сообщества.

В этом смысле выпускник Дворца - человек, овладевший образовательной программой (освоение и усвоение знаний, умений и навыков, а также овладение способами конкретной социально значимой и предметной деятельности). Выпускник ДДЮТ - личность, имеющая позитивную мотивацию к деятельности и подготовленная к свободной самореализации.

Любой выпускник ДДЮТ более подготовлен к жизни в обществе, чем выпускник только общеобразовательной школы, так как он:

- обучен осуществлять собственный выбор с минимальными альтернативными издержками на основе собственного интереса;
- обучен самоопределяться в профессиональном плане;
- имеет опыт реальной практической деятельности в избранной сфере.

Мы выделяем 3 уровня достижения выпускником образовательных целей ДДЮТ.

**1. Минимальный.** Ребенок в течение определенного времени занят интересной ему и социально одобряемой деятельностью, что препятствует его участию в социально неодобряемой деятельности. Таким образом, Дворец является своеобразной «камерой хранения» для ребенка. Ребенком приобретен опыт свободного выбора программ обучения, сформирован опыт организации собственного досуга, приобретен опыт достижения успеха и переживания чувства победы в специально создаваемых ситуациях успеха.

**2. Средний.** Конкретная деятельность осознана ребенком как поле самореализации, развития конкретной компетентности и собственных способностей. Формируется умение – навыковая база эффективного выполнения конкретной деятельности. В процессе деятельности активно формируется система жизненных приоритетов и морально-нравственных ценностей, складывается круг друзей-единомышленников.

**3. Высокий.** Компетентен в конкретном виде деятельности, владеет прочной знание-умение-навыковой базой в данном виде деятельности, стремится к наращиванию компетентности, к профессиональной самореализации в этом или смежном виде деятельности, обладает креативными способностями, волевым потенциалом, позволяющим прогнозировать успешность в этом виде деятельности. Сложилось нравственно-ценностное ядро личности. Сформированы механизмы социальной адаптации.

Каждый из перечисленных уровней вбирает в себя положительные характеристики предыдущих уровней.