**Насилие в школе**

**Школьное насилие** – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или – что в нашей культуре встречается крайне редко – учениками по отношению к учителю. Школьное насилие подразделяется на:

* психо-эмоциональное
* физическое.

**Виды**

насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, скрытые угрозы (косвенные), раздражительность, угрюмость, принуждение совершать противоправные действия (например, кражи) и пр.;

• отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

**Формы психического насилия в школе**

* Явные (прямые) угрозы, унижения, оскорбления словом и делом со стороны учителей;
* предъявление к ребенку завышенных требований;
* систематическая необоснованная критика, высказанная в некорректной форме;
* открытая демонстрация негативного отношения к школьнику, объявление бойкота;
* моббинг или «буллинг» (травля со стороны одноклассников);
* ксенофобия и дискриминация по любому признаку.

**К физическому насилию относятся**

* избиение,
* нанесение удара,
* шлепки, пинки,
* подзатыльники,
* придавливание,
* толкания,
* порча и отнятие вещей и др.

**Жертвы имеют:**

* физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя;
* особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;
* особенности внешности – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма готовы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;
* неразвитые социальные навыки;
* страх перед школой;
* отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);
* болезни – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
* низкий интеллект и трудности в обучении.

**Школьному насилию способствуют:**

общий психоэмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;

• «политическая» система учреждения, включающая агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;

• особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;

• систему взаимоотношений внутри классного коллектива (как референтной группы);

* отсутствие взаимоотношений (доверия) педагога и родителя;
* отсутствие воспитательной системы, построенной на гуманистическом мировоззренческом подходе.

**Дети агрессоры происходят:**

* Неполные семьи.
* Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни, где матери склонны оправдывать насилие как естественную реакцию на общение с «врагами».
* Властные и авторитарные семьи.
* Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.
* Семьи с генетической предрасположенностью к насилию.

**Социальные последствия жестокого обращения с детьми**

* Два аспекта этих последствий: вред для жертвы и для общества.
* Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети - жертвы насилия - часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.
* Ребенок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника.

**Особенности детей, ставших свидетелями насилия над другими членами семьи**

* 3,3 миллиона детей в возрасте от 3 до 17 лет ежегодно подвергаются риску наблюдать жестокое обращение со своими матерями;
* В 90% случаев детям известны случаи насилия по отношению к их матерям.
* Дети, ставшие свидетелями насилия в семье, проявляют те же симптомы, что и дети, подвергшиеся насилию.
* 62 % сыновей в возрасте после 14 лет пострадали, стараясь защитить своих матерей от насилия со стороны их (женщин) партнеров

Для родителей :

* Любой ребенок может быть подвержен школьному и даже детсадовскому насилию.
* Любой ребенок может попасть в группу риска. Поэтому любого ребенка, начиная с первого класса, необходимо предупредить, что его могут дразнить и высмеивать одноклассники.
* Если ребенок вдруг подвергнется насилию, он тут же, немедленно, должен рассказать об этом учителю и родителям.
* Итак, как не стать жертвой школьного насилия? Вот несколько полезных советов:
* Не хвастаться - не своими успехами, не своими родителями, не своими электронными игрушками.
* Не показывать свое превосходство над другими.
* Не демонстрировать свою элитарность.
* Не игнорировать «решения» класса, если они не противоречат нравственным нормам человека.
* Не давать повода для унижения чувства собственного достоинства.
* Не демонстрировать свою физическую силу.
* Отыскать себе друга среди ровесников. Еще лучше не одного, а сразу несколько настоящих друзей.
* Приглашать одноклассников в гости.
* Не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками.
* Научиться проигрывать и уступать, если он, в самом деле, не прав.
* Научиться уважать мнение своих одноклассников.

**Если сотрудникам образовательной организации становится известно о фактах насилия над детьми:**

* следует направить служебную записку руководителю ОО о выявленном случае жестокого обращения с ребенком. Руководитель немедленно сообщает об этом в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.
* Специалист отдела опеки и попечительства совместно со специалистом ОО, сотрудником органов внутренних дел незамедлительно проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.
* По итогам проведенных мероприятий руководитель ОО направляет в правоохранительные органы информацию о произошедшем, зафиксировав номер исходящего сообщения, приложив акт обследования условий жизни и воспитания ребенка, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.
* Соответствующая информация может быть направлена в органы внутренних дел либо в органы прокуратуры. Здесь не стоит бояться ошибиться — в любом случае заявление будет передано по подведомственности, и на него правоохранительные органы должны отреагировать в обязательном порядке.
* руководитель оо направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

**Ответственность за жестокое обращение с детьми.**

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

* **Административная ответственность**.

Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа (ст. 5.35 КоАП РФ).

* **Уголовная ответственность.**

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

* **Гражданско-правовая ответственность**.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Приложение 1.

**Упражнения и психотехники**

В этом приложении мы предлагаем Вам лишь некоторые упражнения и психотехники, наиболее успешно применяемые в практике. Их использование не вызовет затруднений, даже если Вы не педагог-психолог.

Перед тем как начать оказывать помощь и поддержку необходимо выяснить у потерпевшего, какой модальностью он пользуется во время воспоминаний. Для этого нужно спросить: «Когда ты что-либо вспоминаешь о случившемся, как ты это делаешь? Ты представляешь эту ситуацию? (визуальная модальность). Ты слышишь слова, которые тогда звучали? (аудиальная модальность). Или то и другое?»

Если преобладает визуальная модальность(ребенок видит образы и картинки происшедшего) , педагог учит потерпевшего эти образы изменять, а именно:

а) заключить образ-воспоминание в рамку,

б) отодвинуть образ-воспоминание на безопасное для себя расстояние,

в) изменить цвет образа – воспоминания с цветного на черно- белый.

Если преобладает аудиальная модальность(ребенок помнит звуки) нужно научить потерпевшего:

а) изменять громкость слов – воспоминаний с выраженной на едва слышную, как будто он слышит шепот,

б) изменять скорость звучания слов со средней на очень медленную или очень быструю («лилипутский язык»).

Опыт практической работы свидетельствует, что при изменение скорости звучания фраз со средней на очень быструю, у детей возникает смешок и угрожающие фразы перестают казаться опасными. Все это поможет облегчить воспоминания и, соответственно. Заключение образа-воспоминания в рамку, мысленное отодвигание его на расстояние и изменение цвета также помогает ребенку снизить остроту переживаний, у ребенка появляется способность обсуждать болезненную ситуацию.

Также мы предлагаем педагогу освоить ряд упражнений, которые можно предложить ребенку-жертве насилия, свидетелю преступления, если возникнет необходимость экстренной психолого-педагогической помощи. Не забывайте, что дети-свидетели также могут быть напуганы и переживать тяжелое психологическое потрясение.

1. Дыхательные упражнения (помогают расслабиться, успокоиться и восстановить дыхание). Необходимо сказать ребенку: «Дыши и считай про себя каждый раз до четырех. На 4 счета – вдох, 4 счета – задержка дыхания, 4 счета – выдох». Повторить 5-7 раз.
2. Следующее упражнение «Смотри на горизонт» помогает «отодвинуть» проблему, отвлечь от тяжелых воспоминаний. Для этого нужно предложить ребенку некоторое время посмотреть на линию горизонта и представить, что там за ней.
3. Для того чтобы снять зажатость, угнетенность, немоту, можно предложить ребенку следующее упражнение, которое можно выполнять стоя или сидя: приложить язык к корням верхних зубов (в положении звука «т», «д»). Постепенно, одновременно с вдохом, упираться кончиком в верхние зубы. Затем краткая задержка дыхания. Одновременно зафиксировать напряжение. Свободный выдох через рот. При таком выдохе расслабленный язык станет немного вибрировать.
4. Следующее упражнение направлено на снятие негатива. Его можно предложить детям, родителям и использовать самому: потрите ладони и сделайте движение, как будто Вы умываетесь. В течение дня мы способны «смывать негатив». Сделайте массаж рук, шеи. Представьте струю воды и мысленно подставьте под нее руки. Воду можно использовать настоящую. Подержите в руках кружку с горячим или холодным напитком.